



Funzione strumentale n. 4

Accoglienza - Autoanalisi - Dispersione

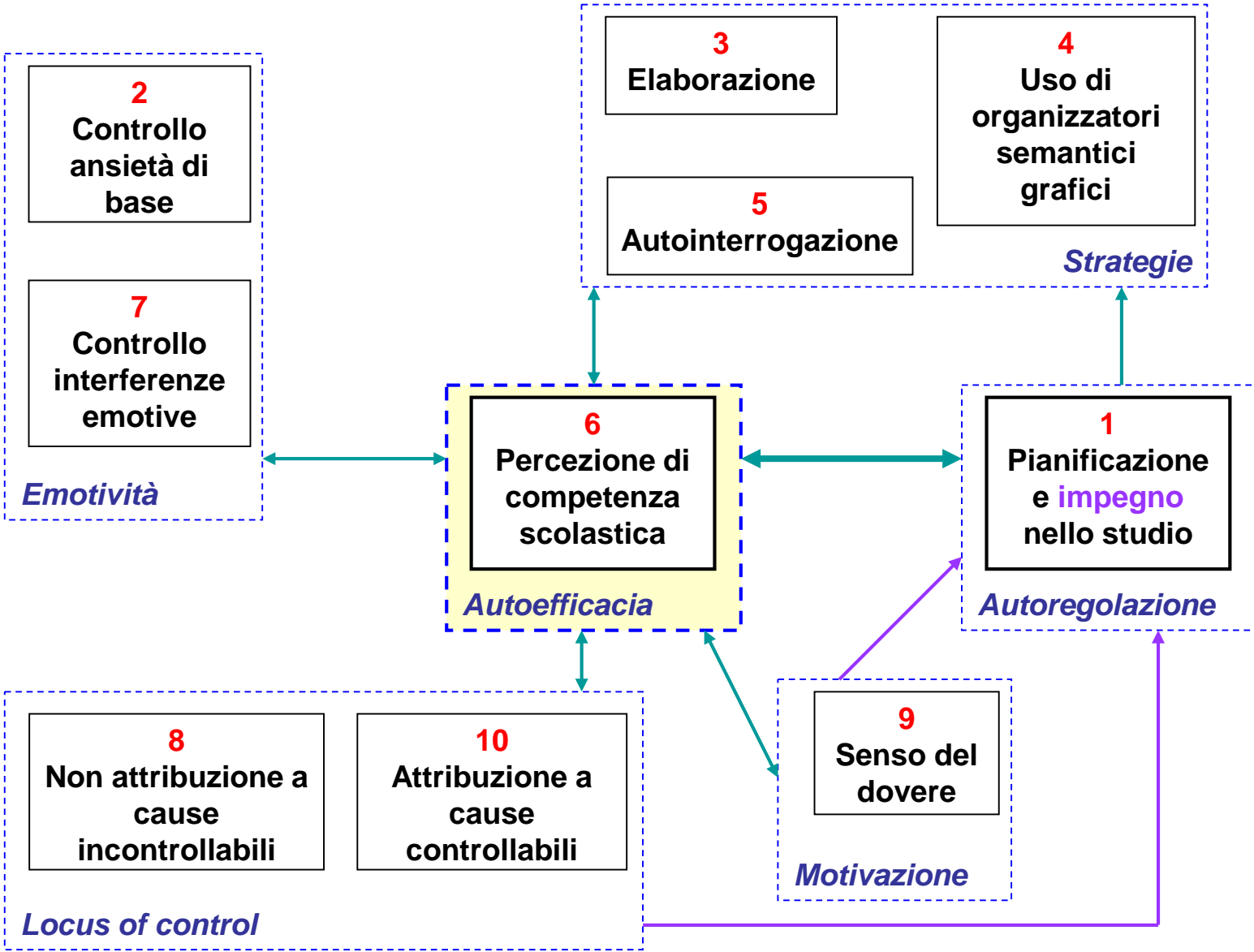
Autovalutazione Alunni classi Prime

Settembre 2021

Le strategie di apprendimento

Collegio Docenti 1 ottobre 2021

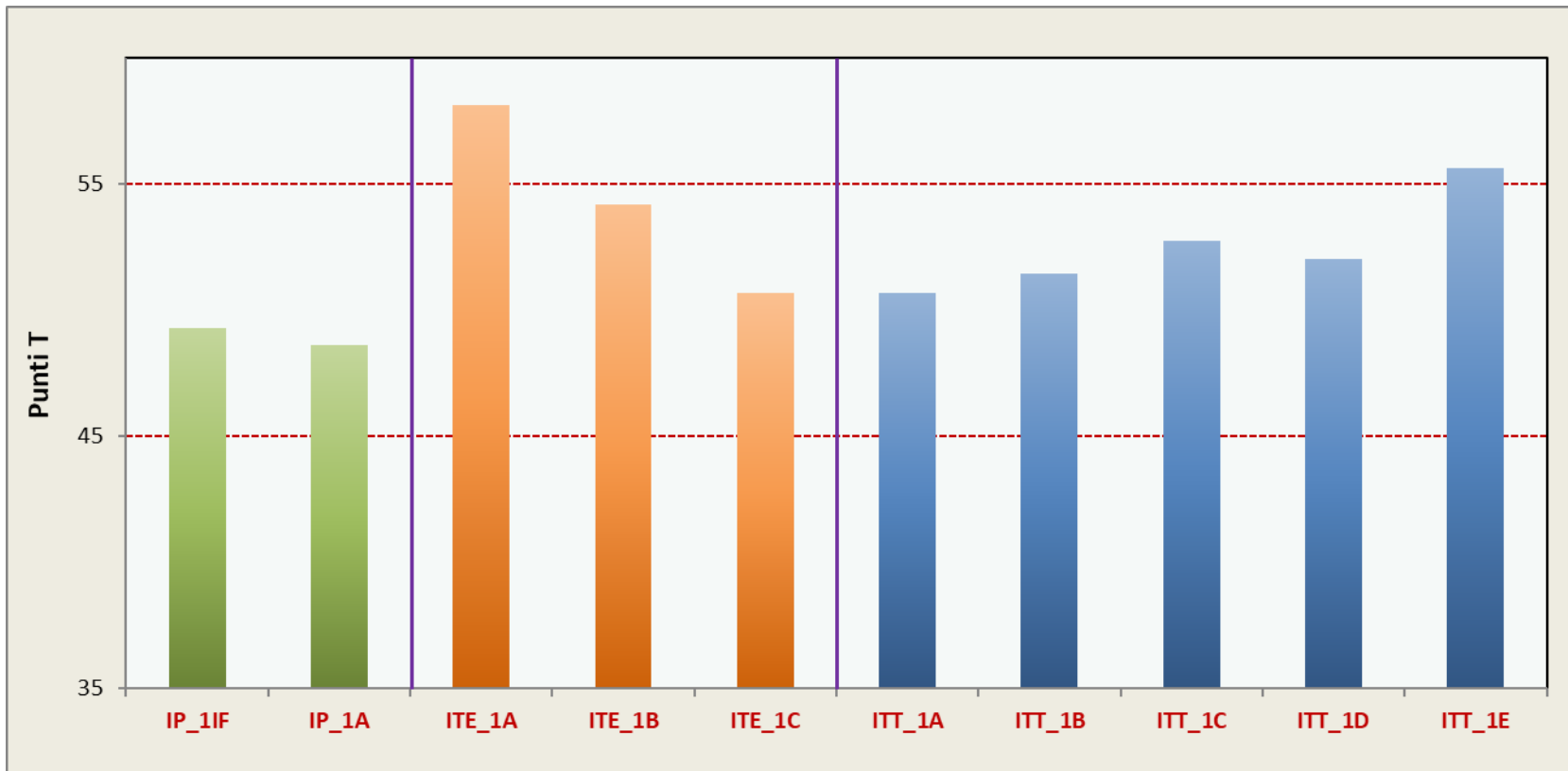
QSA.56 - Schematizzazione dei fattori indagati





1 Pianificazione e impegno nello studio

Insieme di atteggiamenti e comportamenti collegati al mantenere fede agli impegni di studio con perseveranza, tempismo, concentrazione.

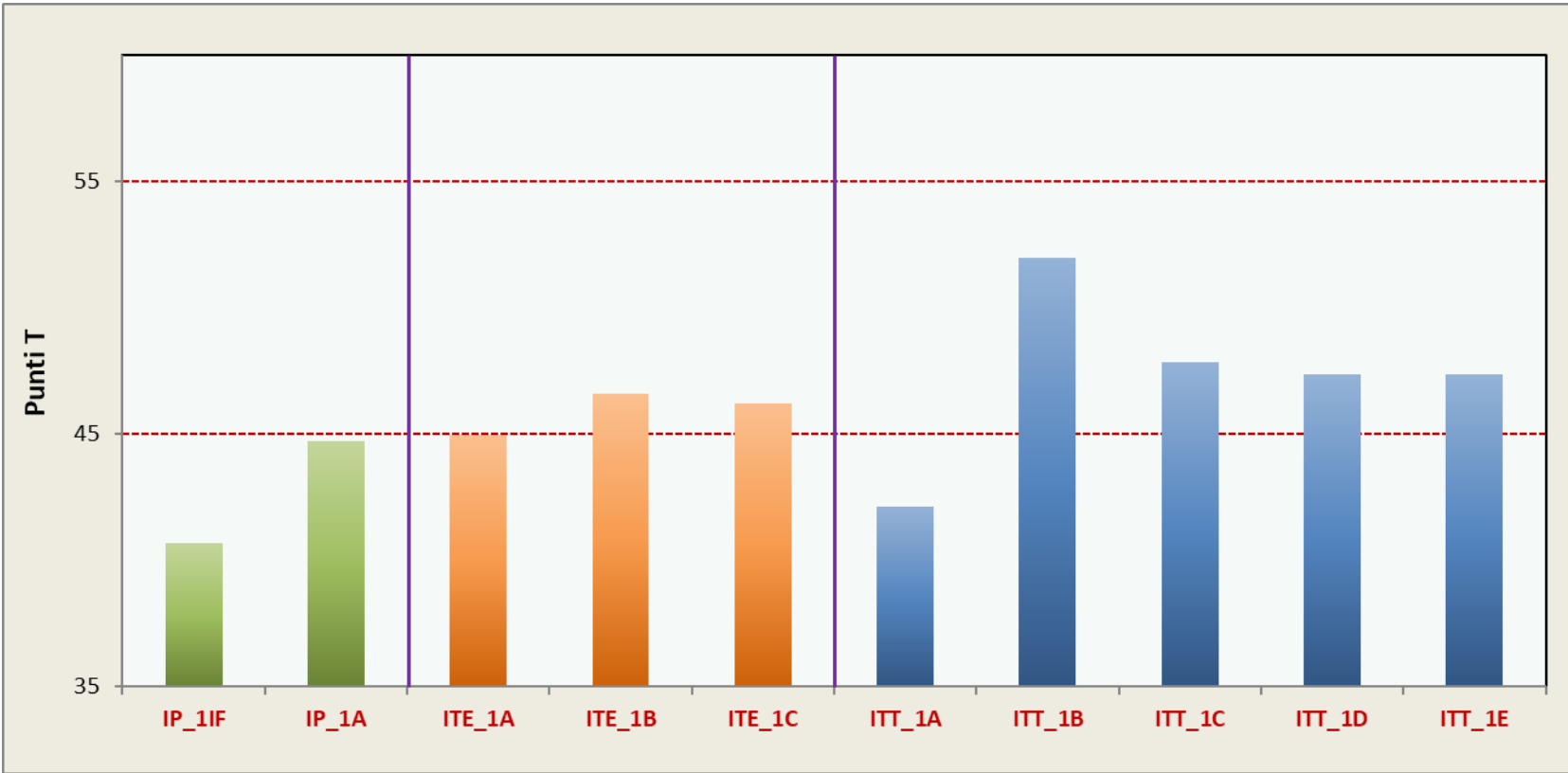




2 Controllo dell'ansietà di base

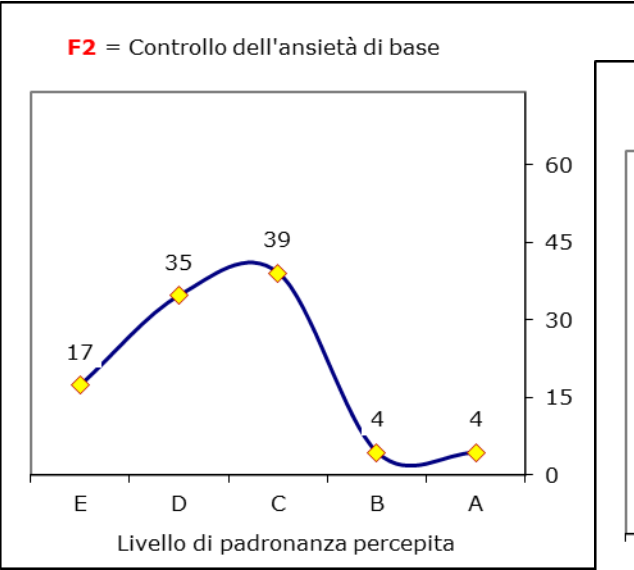


Capacità di controllare le emozioni che influiscono negativamente sulle prestazioni scolastiche, come la paura di sbagliare, l'eccessiva preoccupazione e l'ansia.

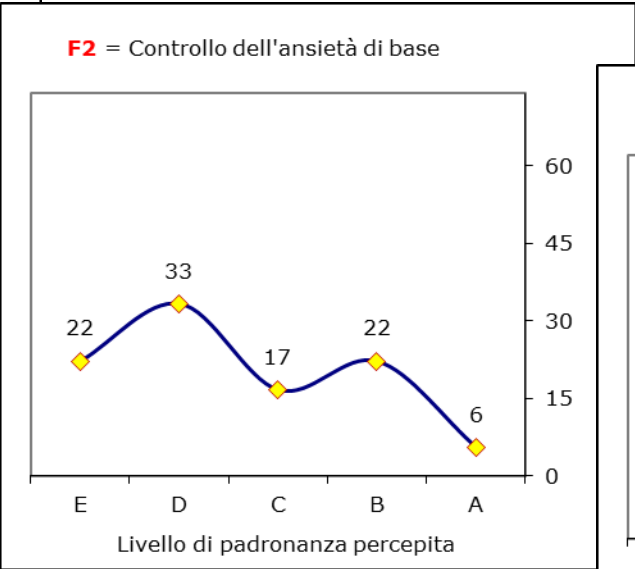




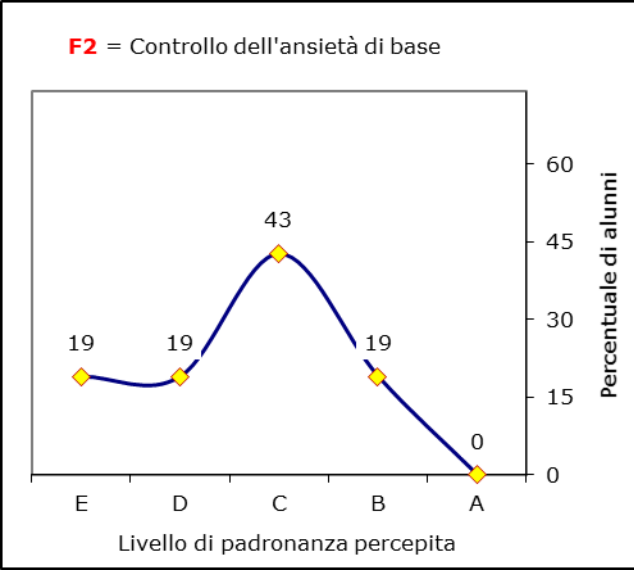
2 Controllo ansietà di base Distribuzione livelli_classe



ITE/1A = 44,9



ITE/1B = 46,6

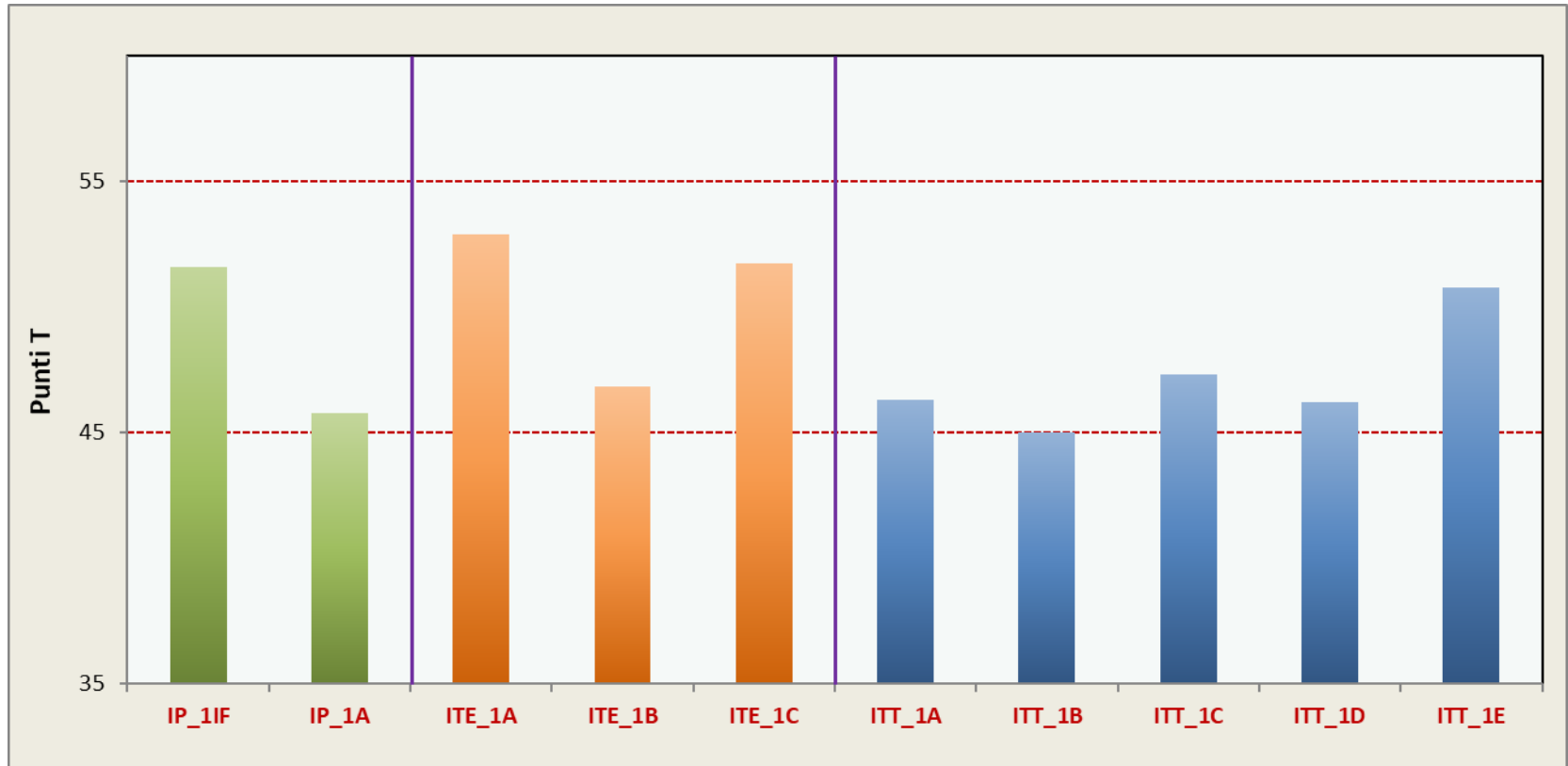


ITE/1C = 46,2



3 Elaborazione

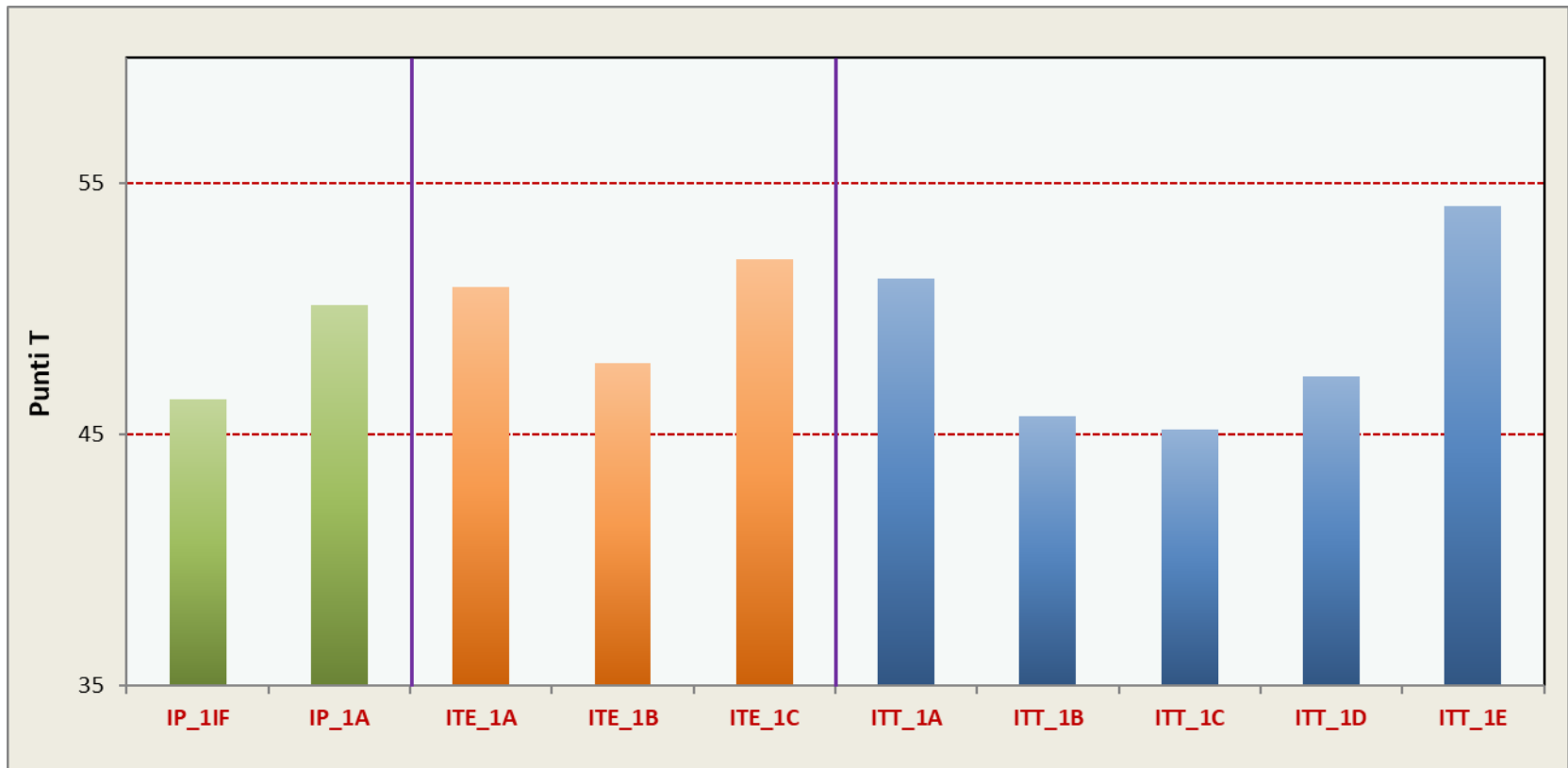
Insieme di strategie tese a collegare le nuove informazioni oggetto di apprendimento con quanto già organizzato nella propria "enciclopedia mentale".





4 Uso di organizzatori semantici grafici

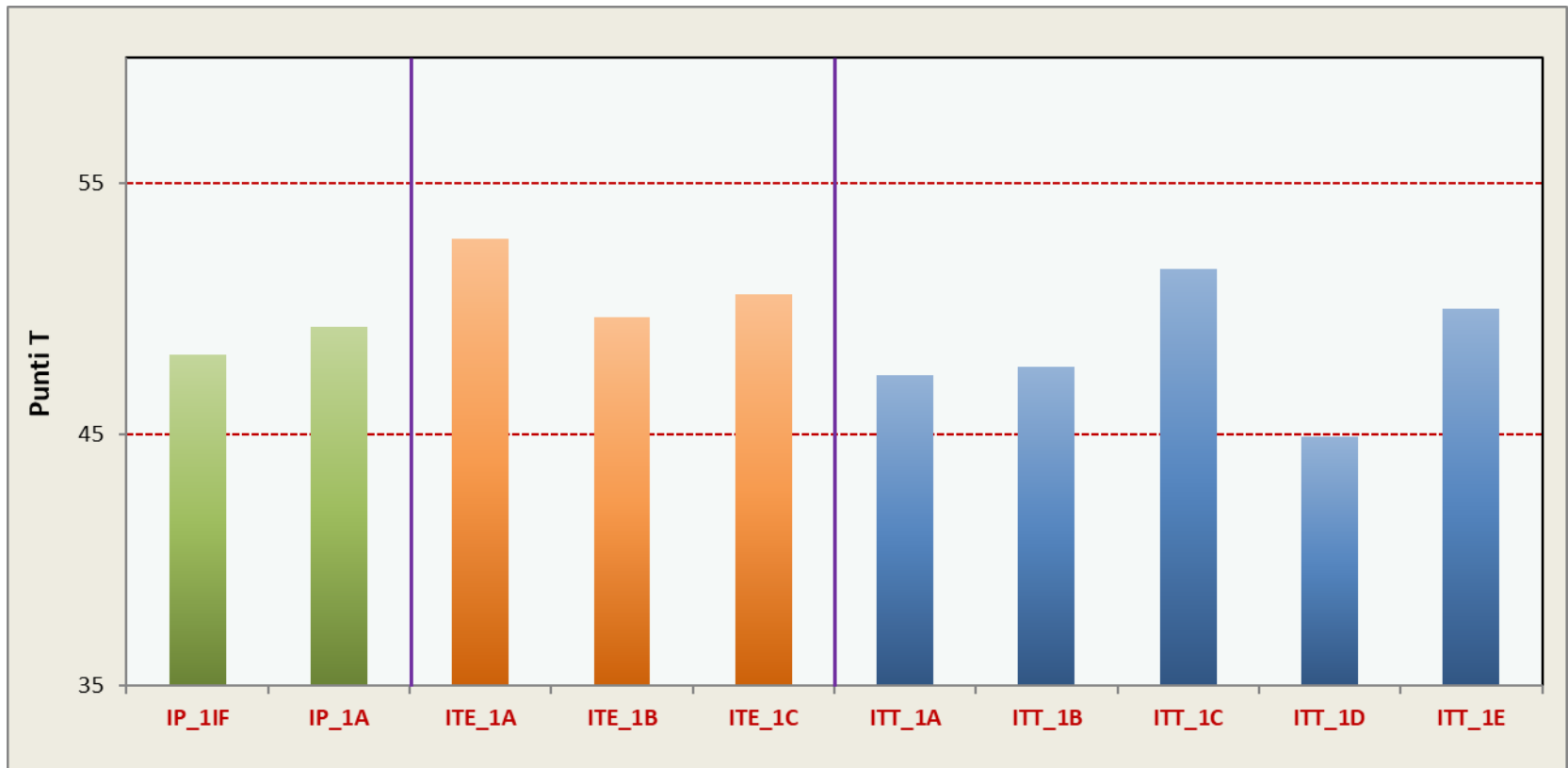
Utilizzo di tecniche che aiutano a organizzare graficamente il significato di quanto si studia e le relazioni (temporali, causali ecc.) tra i concetti chiave.





5 Autointerrogazione

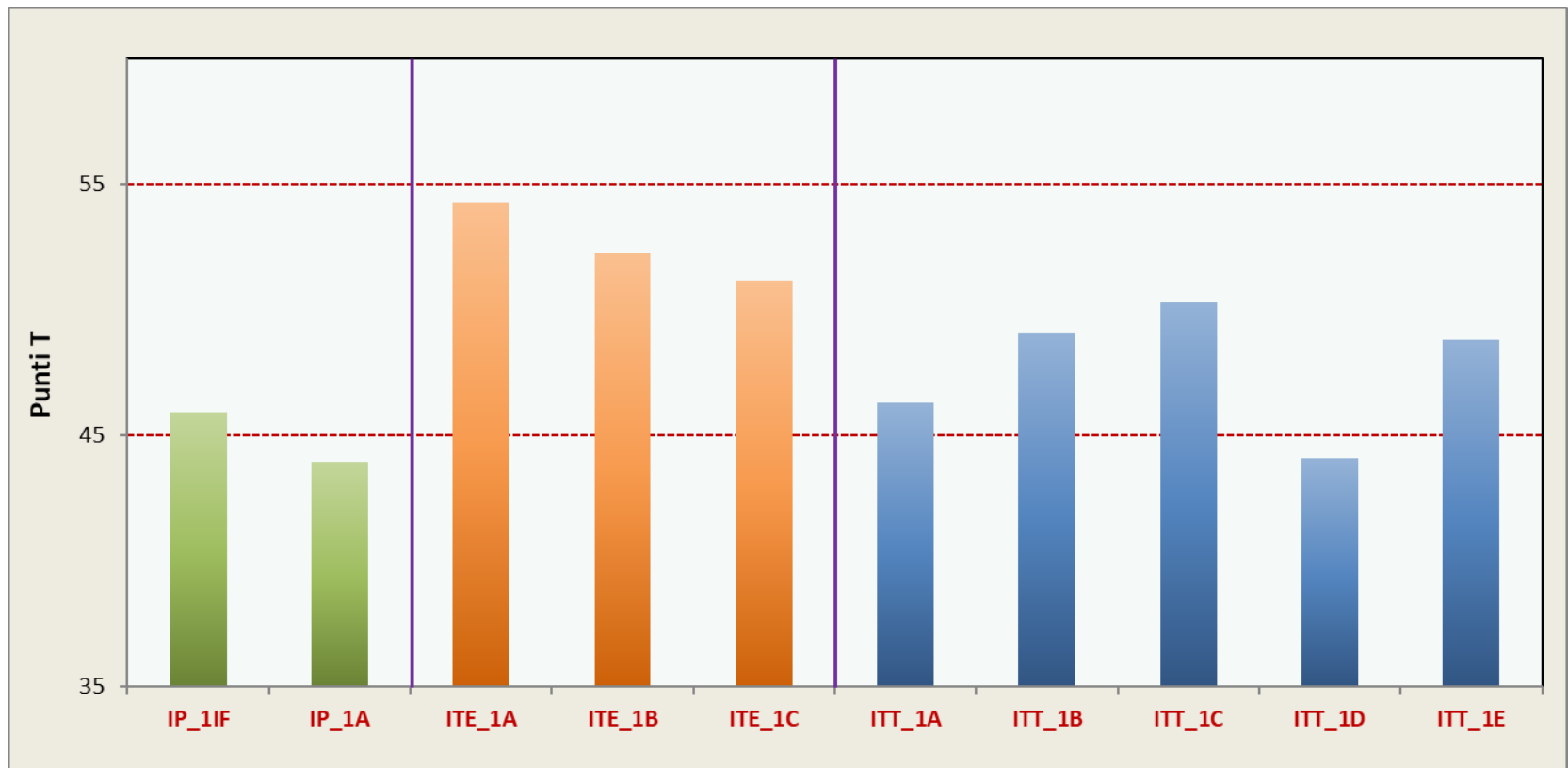
Utilizzo di tecniche quali il porsi domande su quanto studiato, anticipare le richieste degli insegnanti e simili.





6 Percezione di competenza scolastica

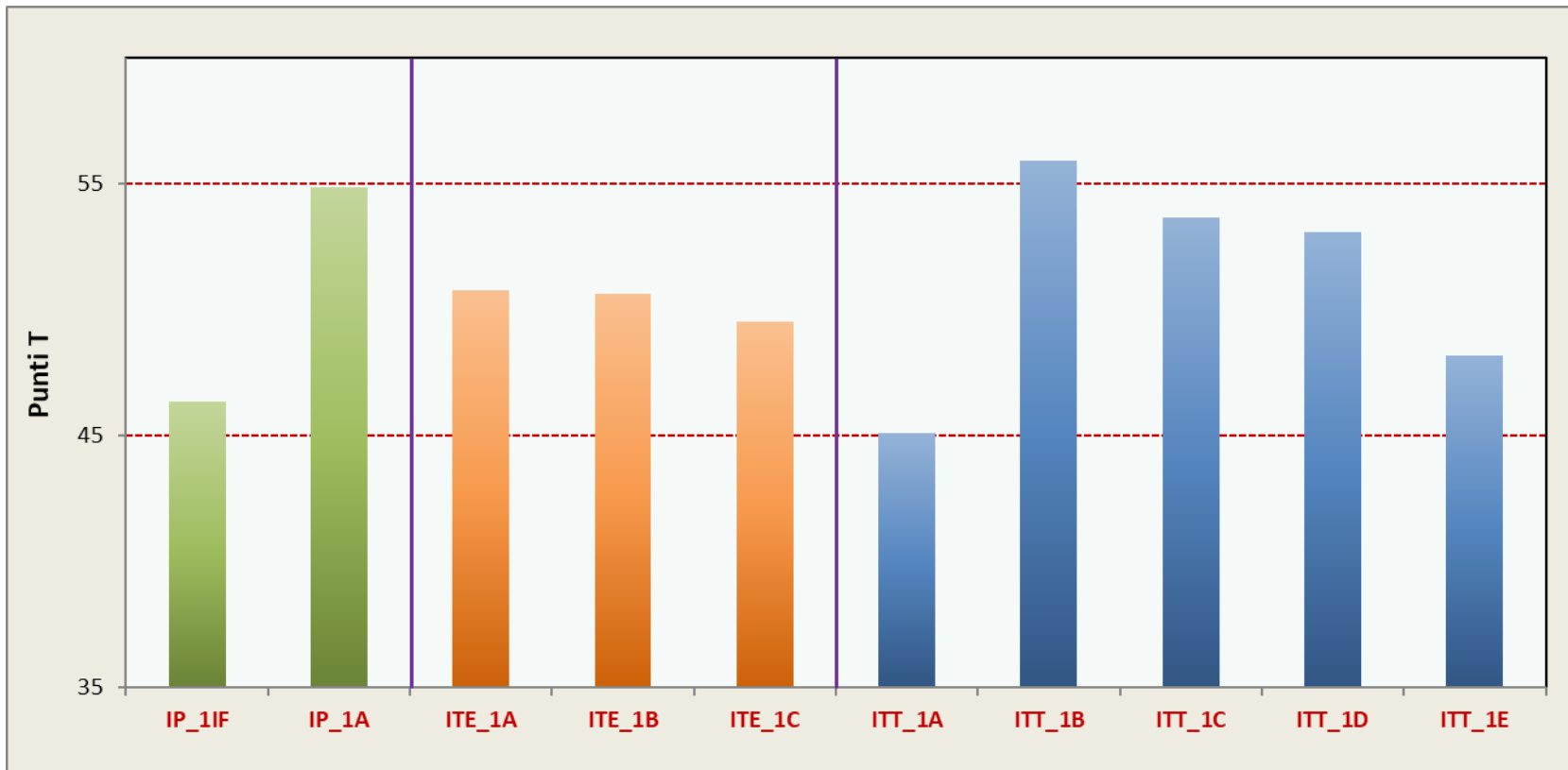
Il guardare con fiducia alla propria capacità di riuscire bene nel lavoro scolastico, anche quando è impegnativo.





7 Controllo delle interferenze emotive

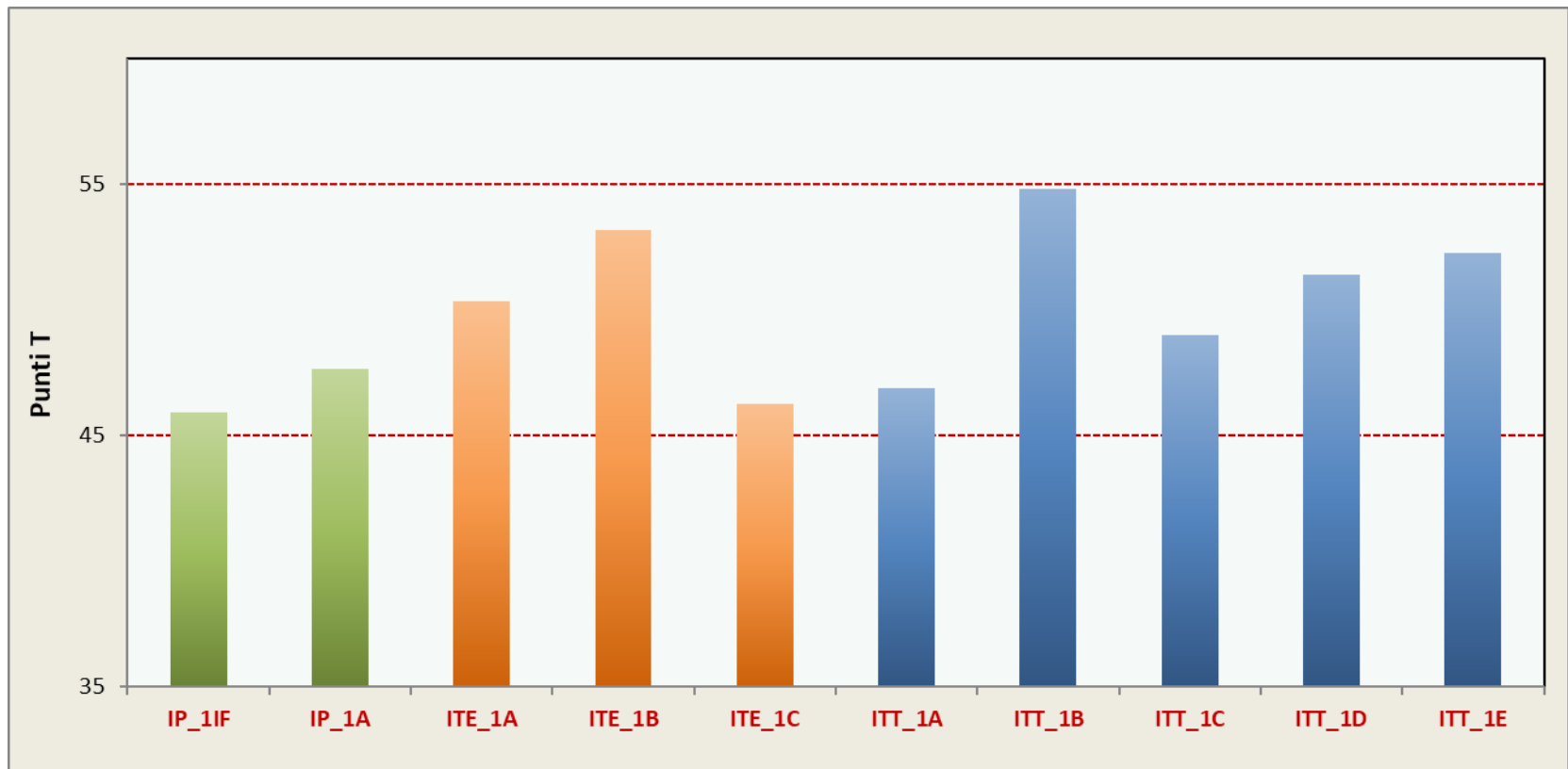
Essere capaci di non farsi influenzare negativamente - nella concentrazione e nella continuità dell'impegno - dai problemi occasionali che si possono incontrare con gli amici o con i familiari o quando si ha una giornata storta.





8 Non attribuzione a cause incontrollabili

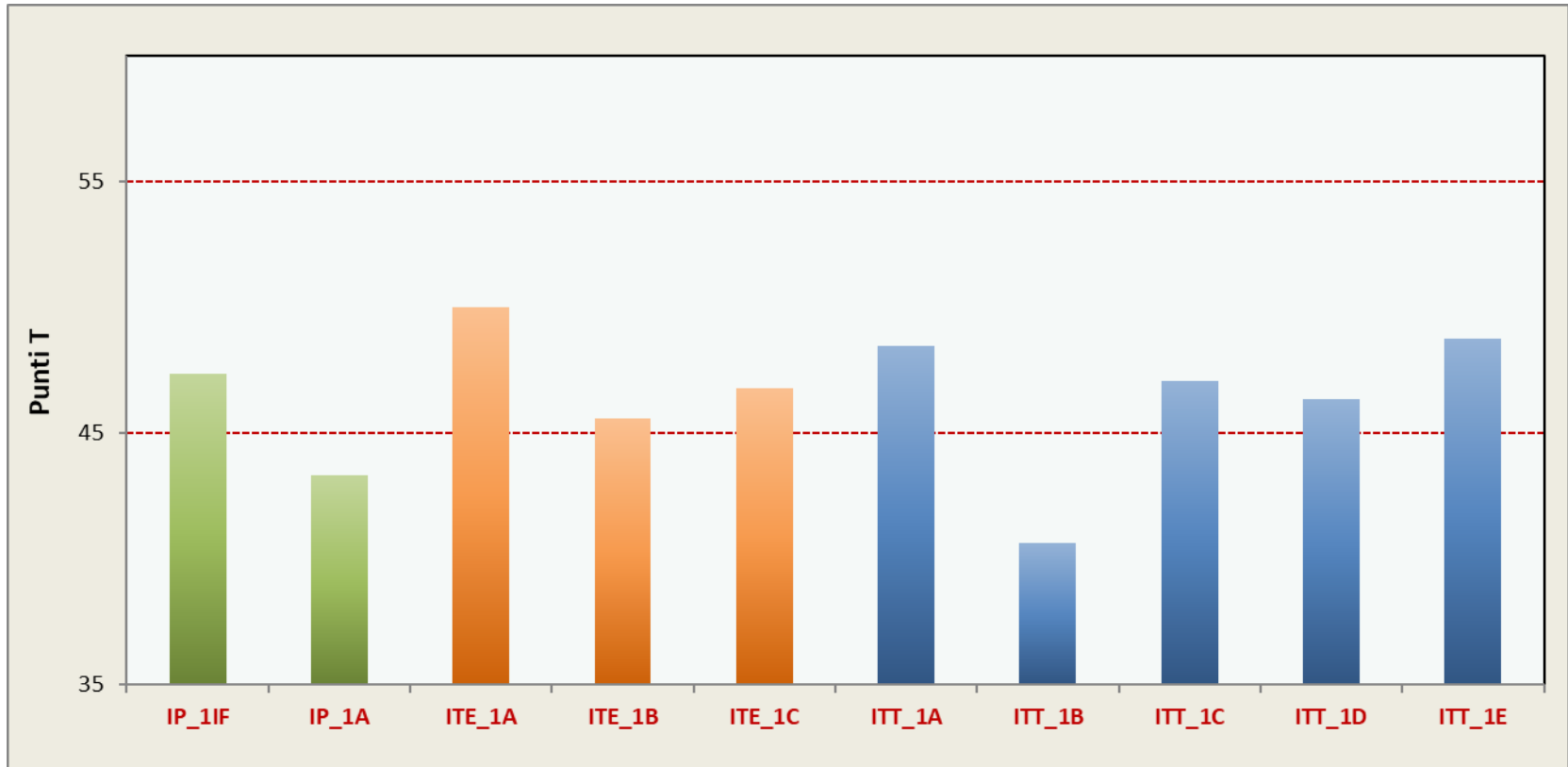
Per spiegare le ragioni dei risultati che si ottengono (positivi e negativi), tendenza a non usare cause al di fuori del proprio controllo, come la sfortuna o il caso, la facilità o difficoltà del compito, l'atteggiamento più o meno sfavorevole degli insegnanti.





9 Senso del dovere

Tendenza a sentirsi a disagio quando non si riesce a completare per tempo un lavoro oppure a preparare bene un compito o un'interrogazione.





10 Attribuzione a cause controllabili

Per spiegare le ragioni dei risultati che si ottengono (positivi e negativi), tendenza a usare cause poste sotto il proprio controllo, come l'impegno, la costanza nel lavoro, lo sforzo, l'uso di strategie.

