



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVIS00700P

IS VITTORIO V. CITTA D.VITTORIA



Ministero dell'Istruzione



| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 4 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
| Risultati scolastici | 4 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 8 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 8 |
| Prospettive di sviluppo | 26 |



Contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vittorio Veneto" Città della Vittoria, costituito con deliberazione n. 4421 della Giunta Regionale del Veneto del 28 dicembre 2007, è un **POLO tecnico-professionale** che prevede **tre ordinamenti: l'istruzione tecnica, l'istruzione professionale e la formazione professionale**. L'Istituto è posizionato in un'area periferica (pedemontana nord est) della provincia di Treviso, con collegamenti sia ferroviari che di autobus pubblici incentrati su altri territori più vasti ed abitati; è contraddistinto da un tessuto economico e sociale che è ricco di soggetti e partecipazione: di qui la possibilità di una fitta rete di relazioni, con accordi formalizzati e rapporti consolidati, con aziende, con altre scuole ed Enti Locali e no-profit, Provincia di Treviso, con Carabinieri e Guardia di Finanza. La struttura economica portante dell'area è quella di un reticolo di piccole e medie attività, artigianali ed industriali, con vocazione prevalentemente manifatturiera e relativi servizi, diffusa presenza di servizi finanziari ed aziendali ed anche di ristorazione. I settori trainanti ad oggi sono quello dell'alta meccanica, dell'agricoltura specializzata, del legno-arredo. Tali attività (manifatturiero, servizi, turismo non di massa ed agricoltura di qualità) si sviluppano, e sono in buona parte strutturate, ormai su scala e con dimensione sempre più decisamente globale. Il tessuto produttivo è formato soprattutto di piccole aziende con cui è più difficile oggettivamente progettare ed attuare percorsi formativi a lungo termine continuativi e approfonditi. **L'Istituto si è sempre dimostrato attivo per sostenere un dialogo proficuo** anche alla luce delle trasformazioni del sistema economico. Si evidenzia che essendo l'**unico polo formativo nel settore tecnologico**, l'Istituto deve farsi carico anche delle fasce di popolazione giovanile meno motivate scolasticamente e di molti casi di studenti certificati. Il contesto territoriale da cui provengono gli studenti dell'Istituto va dalla città di Vittorio Veneto e dai comuni circostanti, alle estreme pendici orientali delle Prealpi trevigiane, al basso bellunese a nord, al Coneglianese (a sud) al Quartier del Piave (a ovest), per un totale ad oggi di circa una cinquantina di comuni di provenienza.

L'Istituto è dislocato su tre sedi separate più due palestre esterne e 1 interna:

- ITE è una struttura moderna, ma ristretta rispetto alle esigenze che stanno emergendo
- ITT è una struttura vecchia e al limite della capienza.
- IPSIA è una struttura vecchia.

Con i vari PON l'istituto ha potuto fare acquisti di strumenti didattici moderni per svecchiare la strumentazione esistente.

Contesto territoriale

Il contesto territoriale da cui provengono gli studenti dell'Istituto va dalla città di Vittorio Veneto e dai comuni circostanti, alle estreme pendici orientali delle Prealpi trevigiane, al basso bellunese a nord, al Coneglianese (a sud) al Quartier del Piave (a ovest), per un totale ad oggi di circa una cinquantina di comuni di provenienza. La struttura economica portante dell'area è quella di un reticolo di piccole e medie attività, artigianali ed industriali, con vocazione prevalentemente manifatturiera (interna ed estera) e relativi servizi, diffusa presenza di servizi finanziari ed aziendali (questi ultimi più concentrati nelle aree urbane) ed anche di ristorazione. I settori trainanti ad oggi sono quello dell'alta meccanica, dell'agricoltura specializzata (viticivinicolo e lattiero-caseario), del legno-arredo. Tali attività (manifatturiero, servizi, turismo non di massa ed agricoltura di qualità) si sviluppano, e sono in buona parte strutturate, ormai su scala e con dimensione sempre più decisamente globale. Oggi sono in corso trasformazioni del sistema economico, dovute anche dalla crisi pandemica.

Risorse professionali

Opportunità

L'organico dell'istituto è composto dall'organico dei docenti del diurno e del corso serale; è composto da docenti a TI e a TD; grazie alla continuità e anzianità del personale vi è una positiva esperienza nell'approccio didattico-relazionale e nello svolgimento complessivo della funzione docente, nonchè fattore di equilibri relazionali e condivisione della missione dell'Istituto; la presenza di personale docente precario può essere fattore di introduzione e disseminazione di innovazione nelle metodologie didattiche, nei contenuti disciplinari e nell'approccio motivazionale.



L'organico dell'autonomia assegnato all'istituto in generale rappresenta una risorsa importante.

Vincoli

Il personale docente a TI che risulta in continuità per più di 5 anni (78,5%) è superiore rispetto alla situazione provinciale, regionale e nazionale, mentre per il personale ATA è inferiore.

L'anzianità del personale può comportare resistenza al cambiamento ed alle innovazioni (normative, didattiche e tecnologiche) e maggior rigidità relazionale, nonché poco investimento nella propria formazione.

La presenza di docenti precari può causare difficoltà nell'attivare progetti innovativi a lungo termine.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare l'orientamento in entrata, nel primo biennio e nel passaggio da biennio a triennio per diminuire la dispersione che si concentra in questi anni

Traguardo

Portare a livello di benchmark, nel triennio di riferimento, le non ammissioni alla classe successiva nelle 1^a, 2^a, 3^a, in particolare nell'Istituto Tecnico Tecnologico

Attività svolte

A causa dell'emergenza Covid, tutto l'orientamento è stato sviluppato, dapprima on line, e in seguito ad appuntamento per gruppi ristretti. Solo nell'anno 2021/2022 si è ricominciato a proporre attività in presenza.

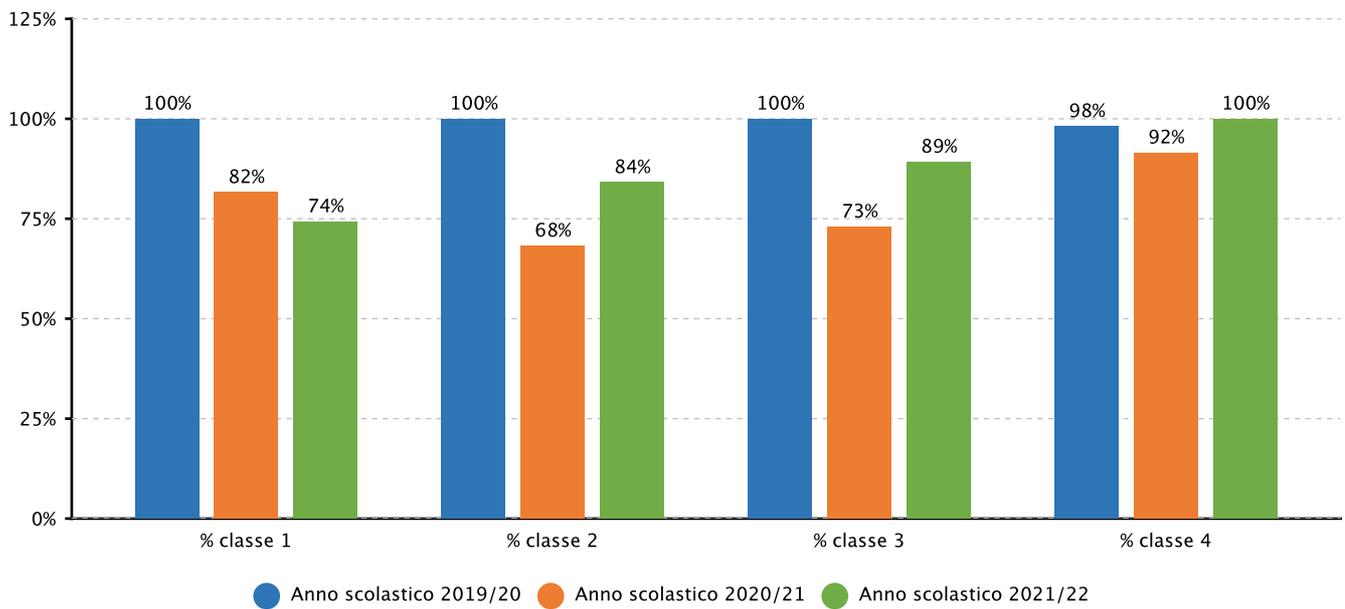
Risultati raggiunti

I risultati sono complessivamente positivi ma in relazione alla situazione pandemica.

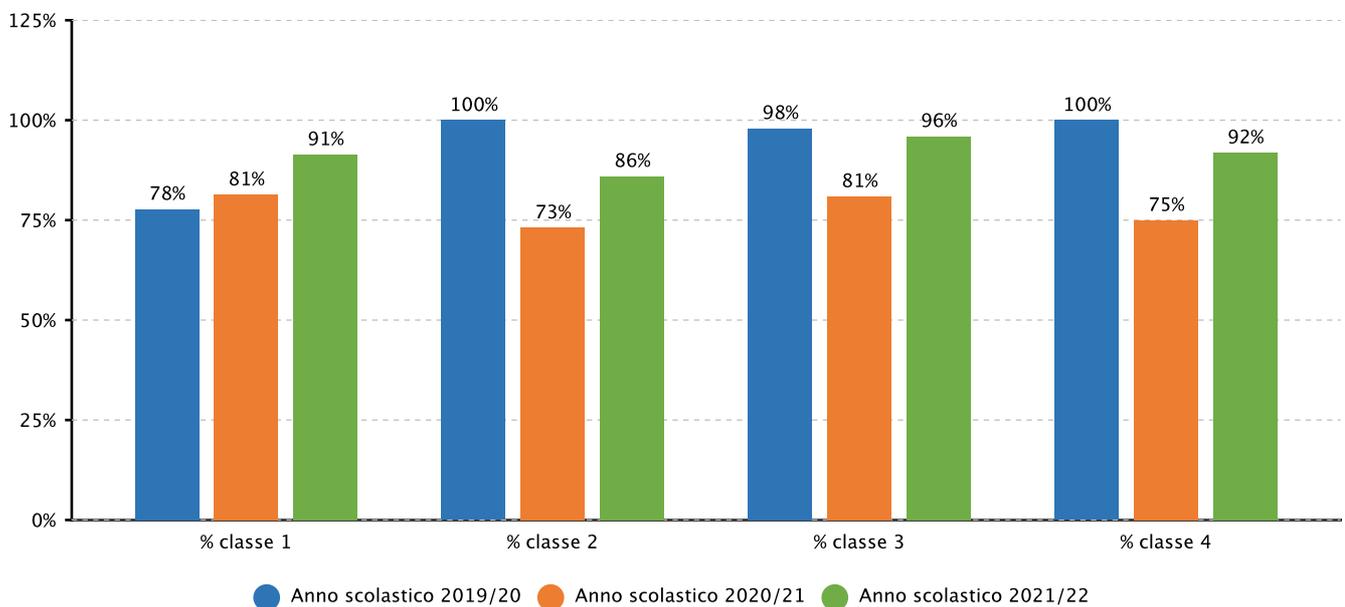
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

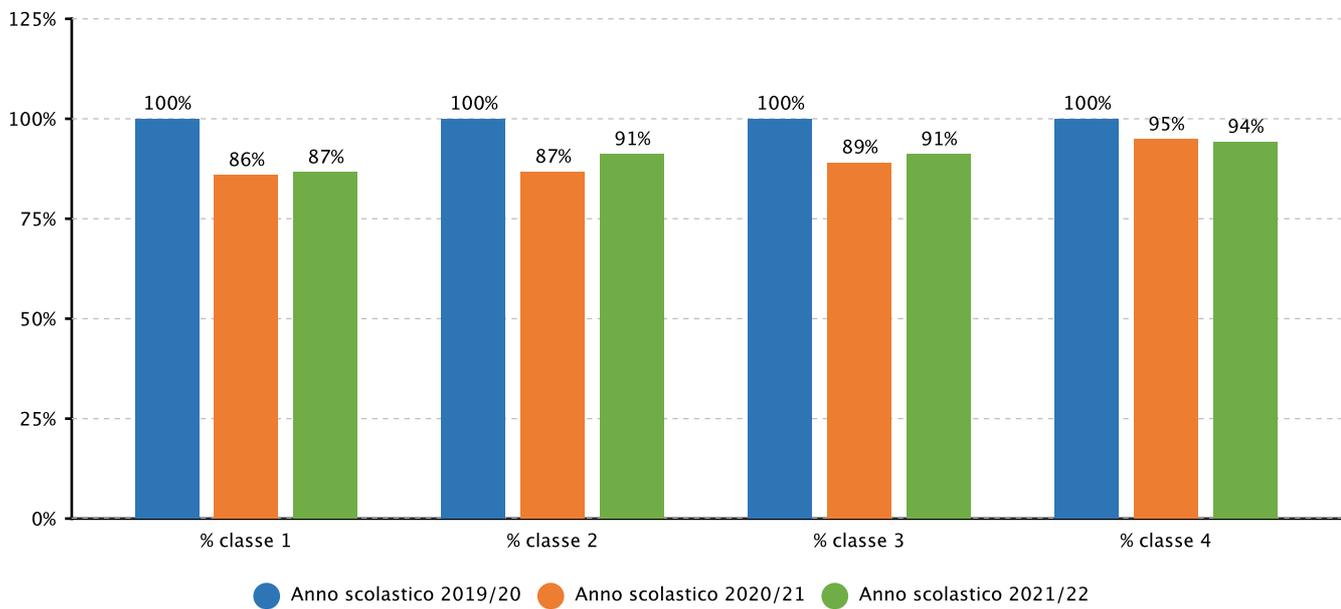


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

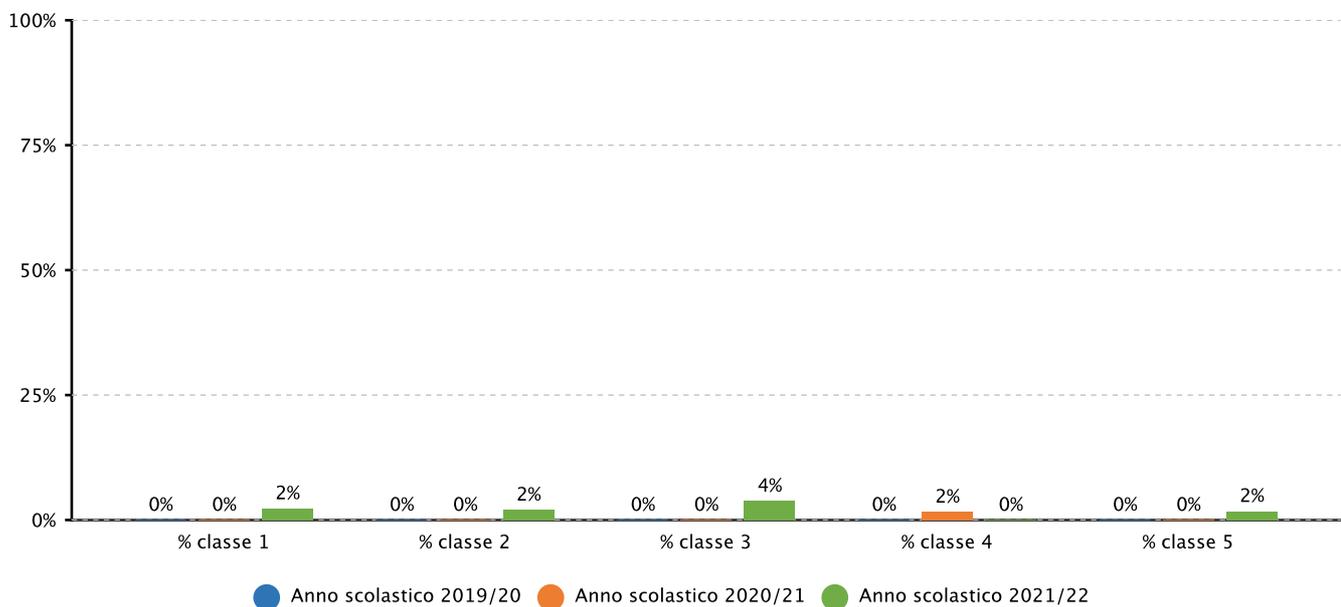




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

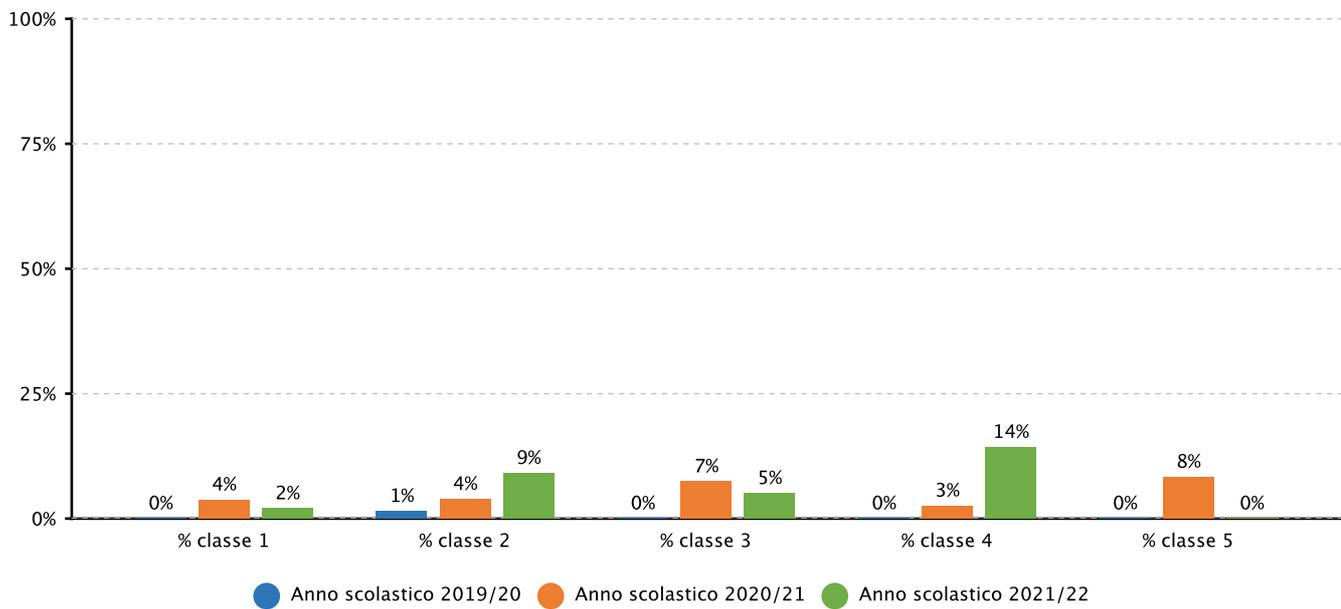


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

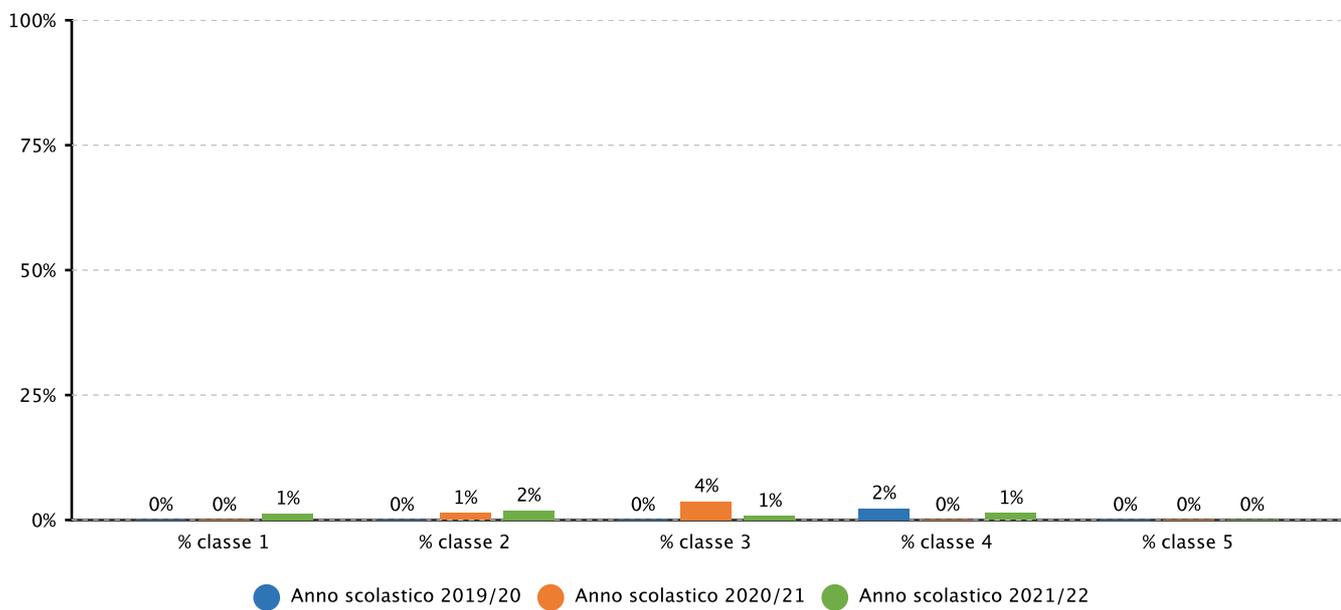




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attivazione di sportelli.

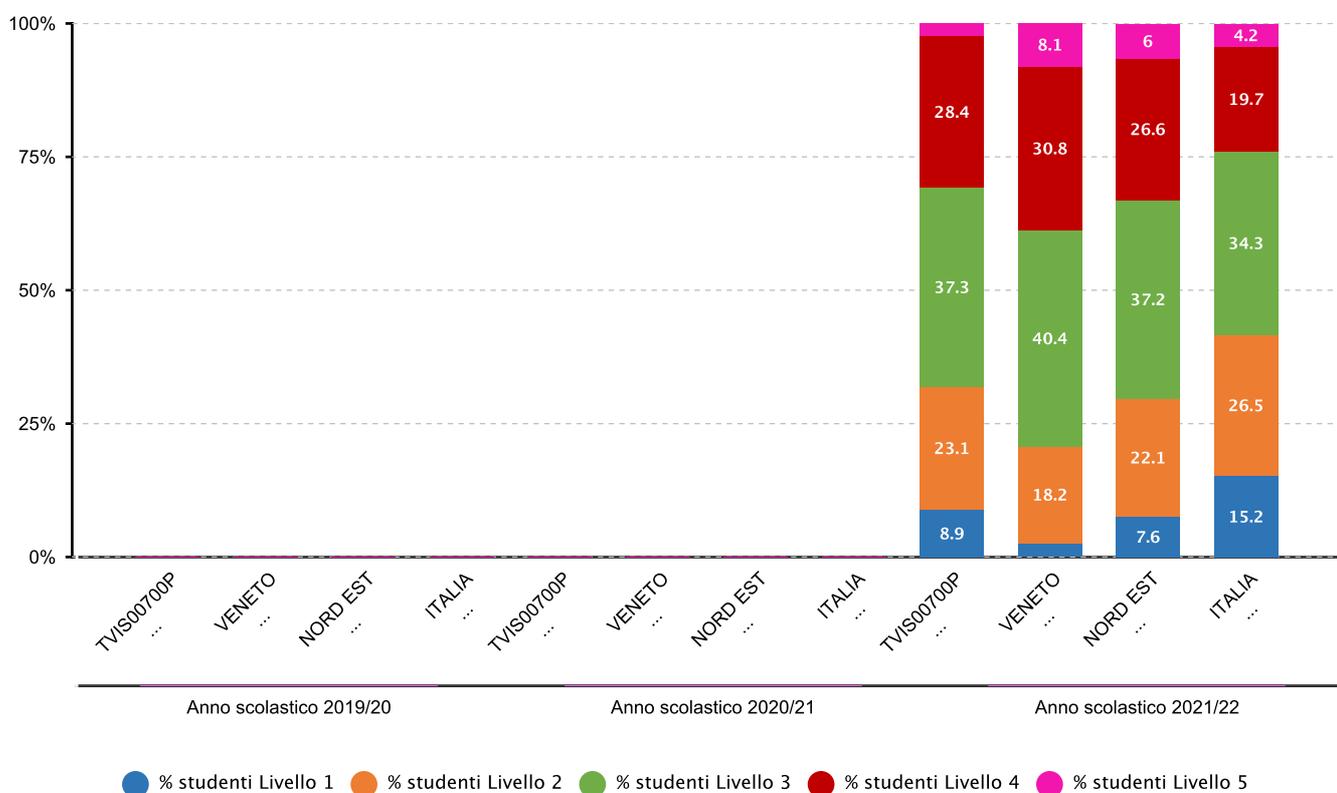
Risultati raggiunti

I risultati INVALSI sono soddisfacenti.

Evidenze

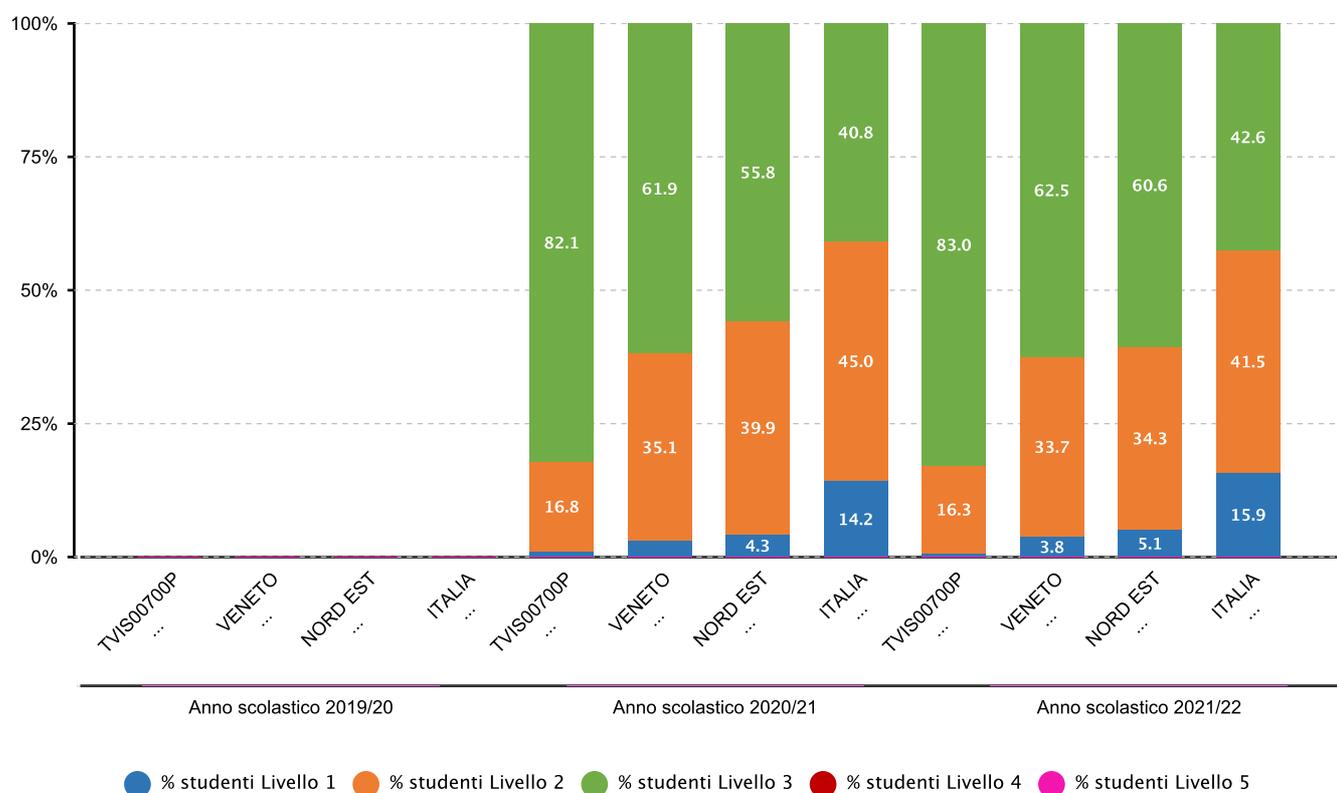


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



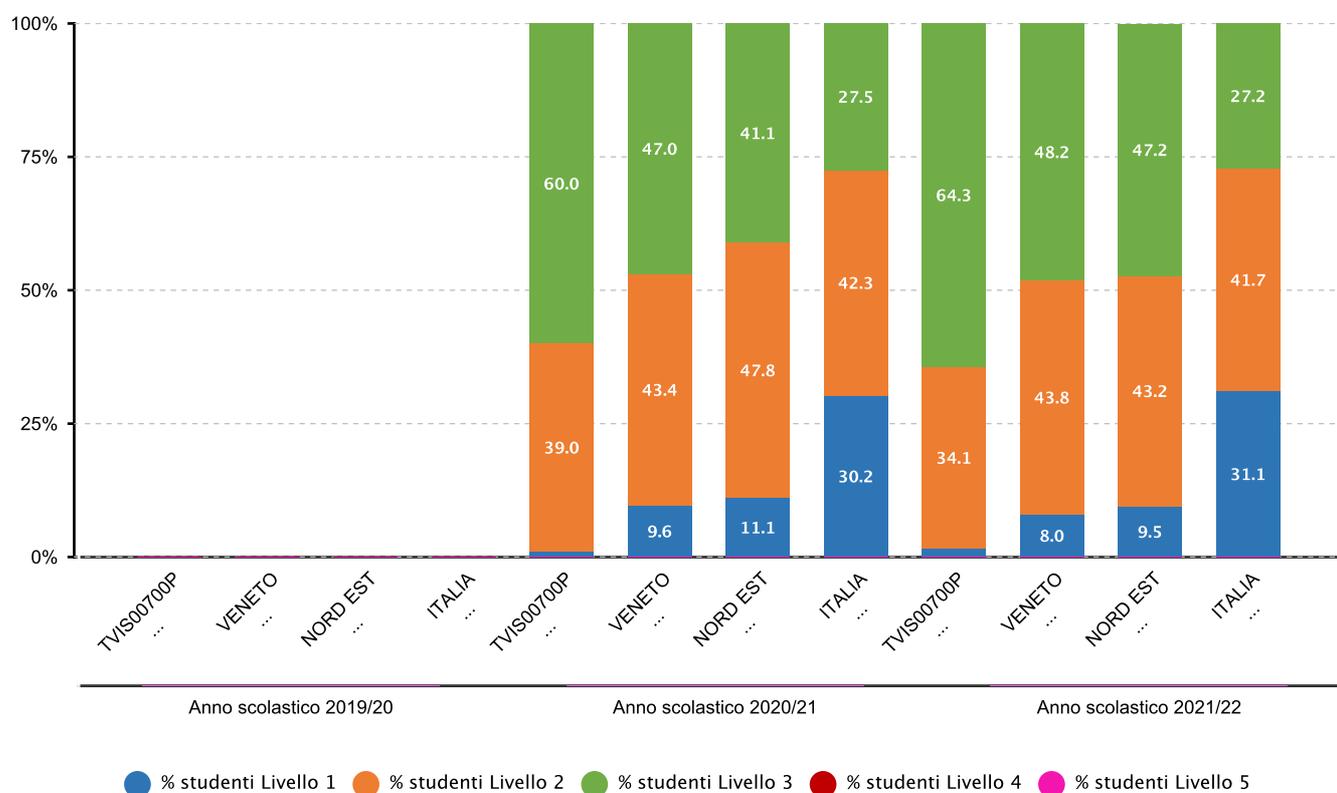


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



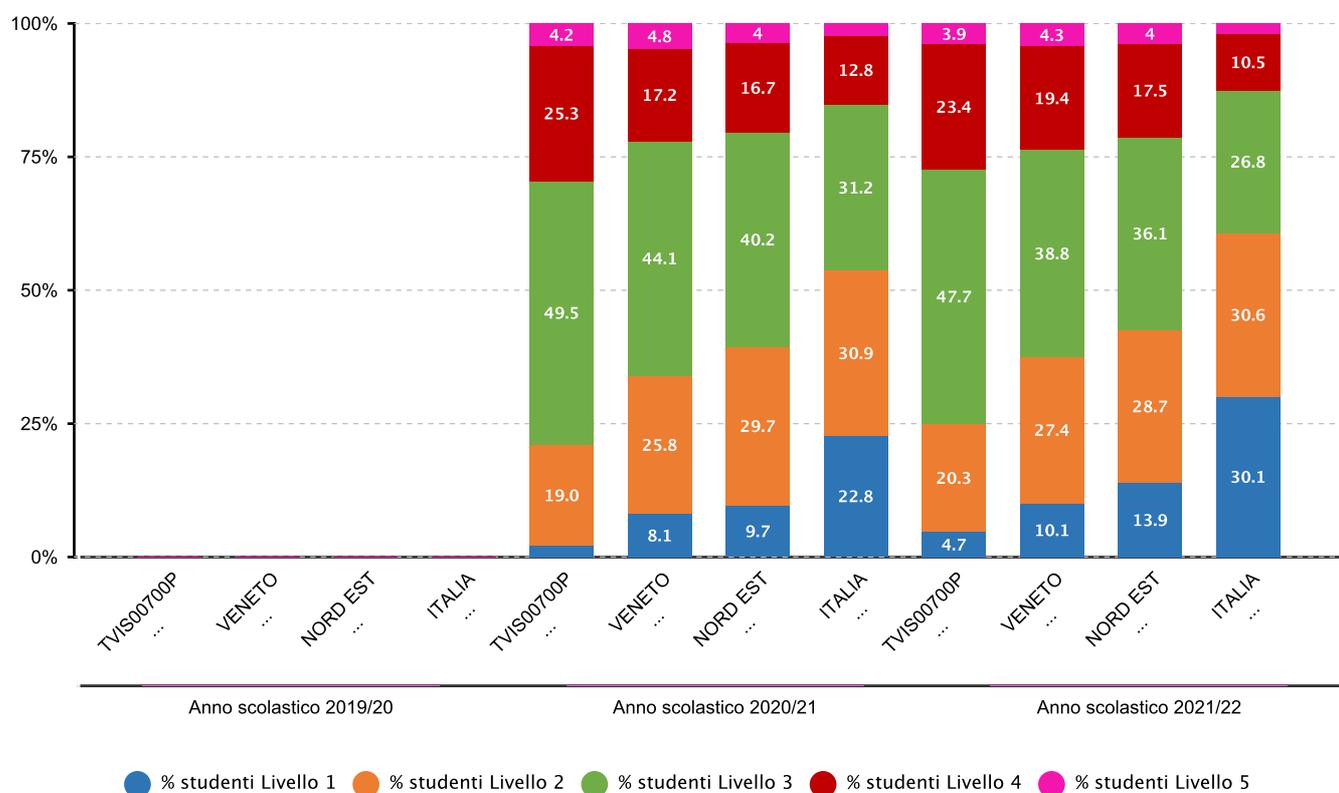


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Tecnici Anno scolastico 2020/21 | Tecnici Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

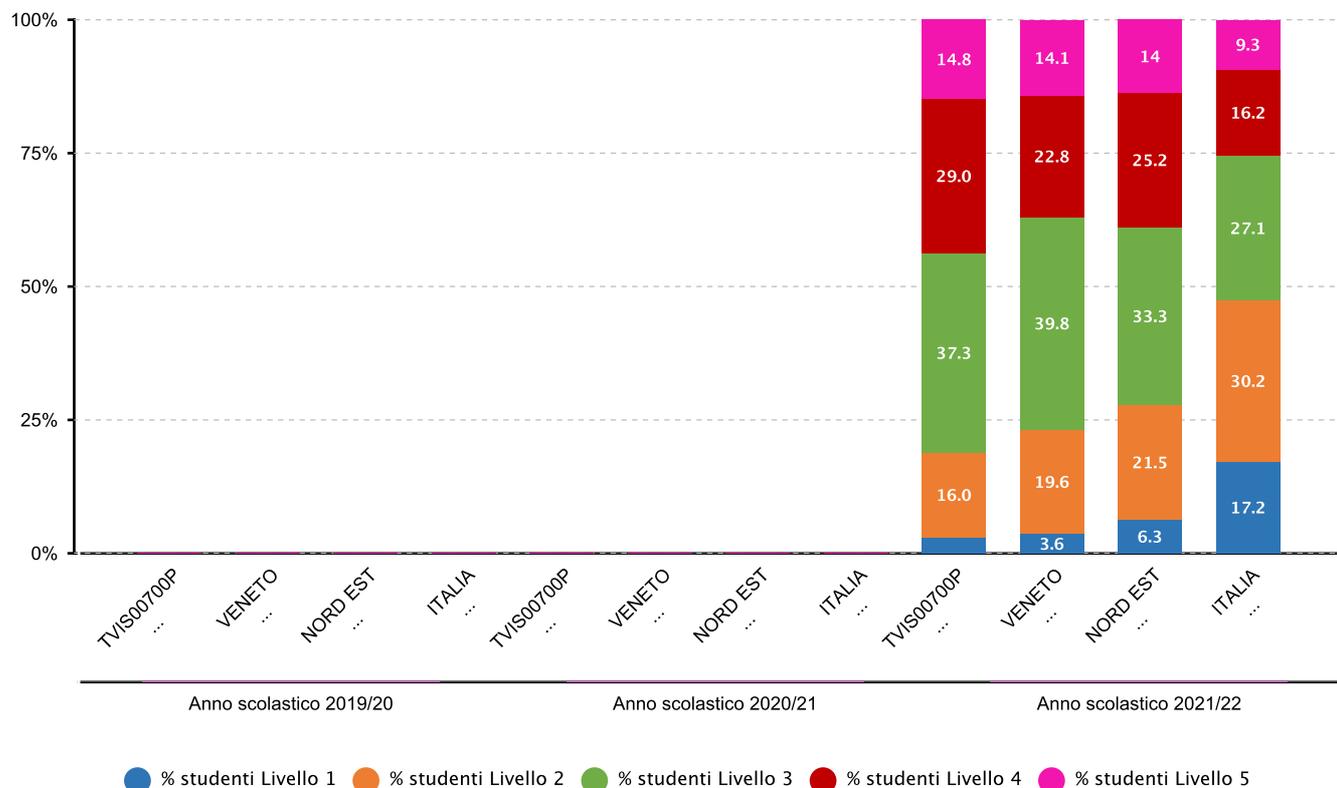
Attivazione sportelli.

Risultati raggiunti

I risultati INVALSI sono soddisfacenti.

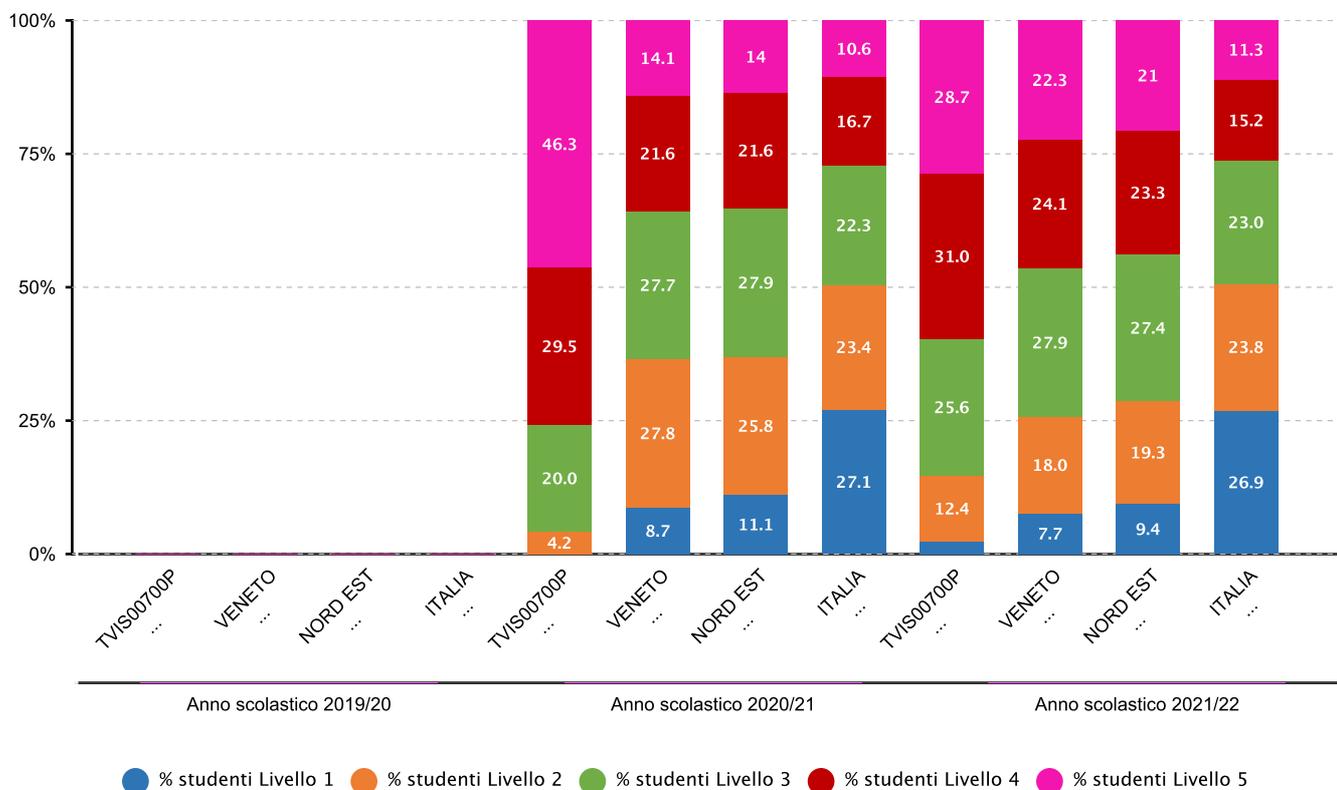
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

PON.

Risultati raggiunti

Acquisizione di soft skills.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | TVIS00700P | Veneto | Italia |
|-----------------|------------|--------|--------|
| 2019 | 43.9 | 36.9 | 28.0 |
| 2019 | 43.9 | null | 35.7 |
| 2019 | 43.9 | null | 9.5 |
| 2020 | 43.7 | 17.8 | 12.0 |
| 2020 | 43.7 | null | 39.7 |
| 2020 | 43.7 | null | 31.1 |



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

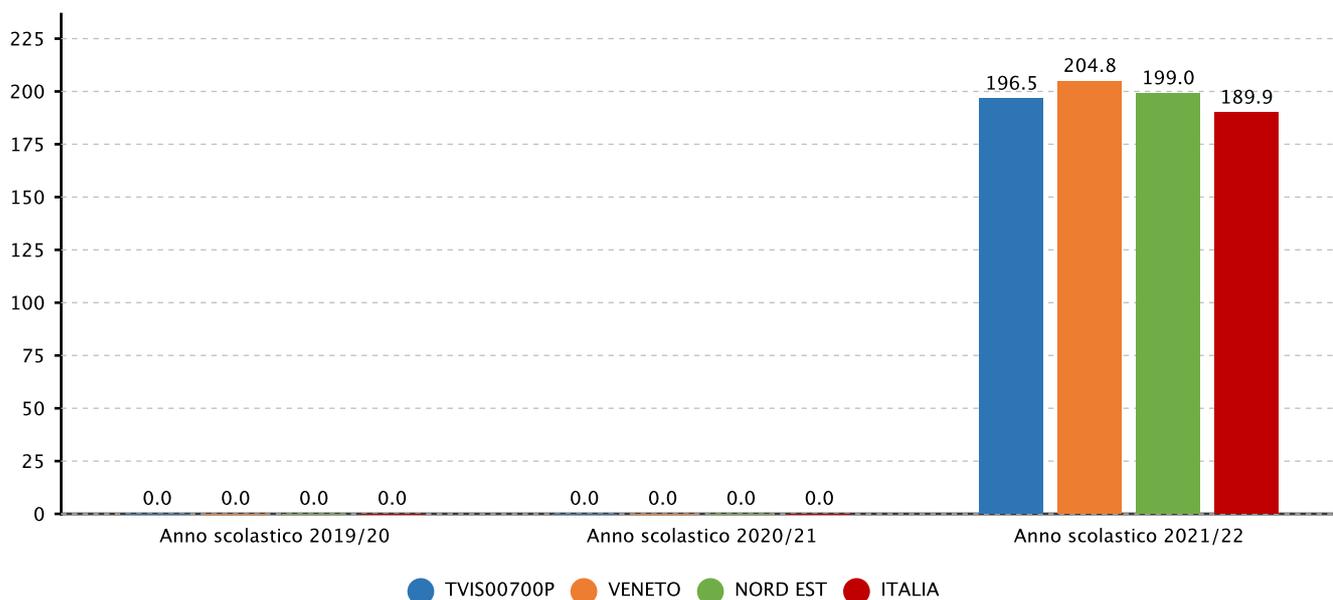
Attività di educazione civica.

Risultati raggiunti

Nella norma.

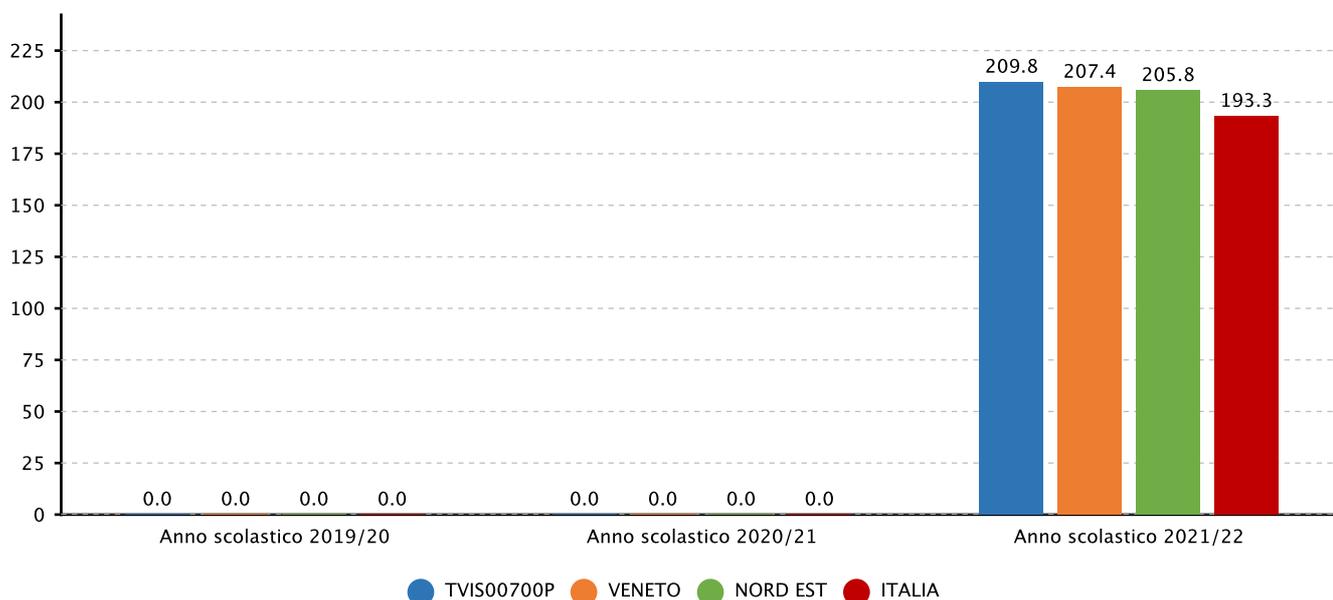
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

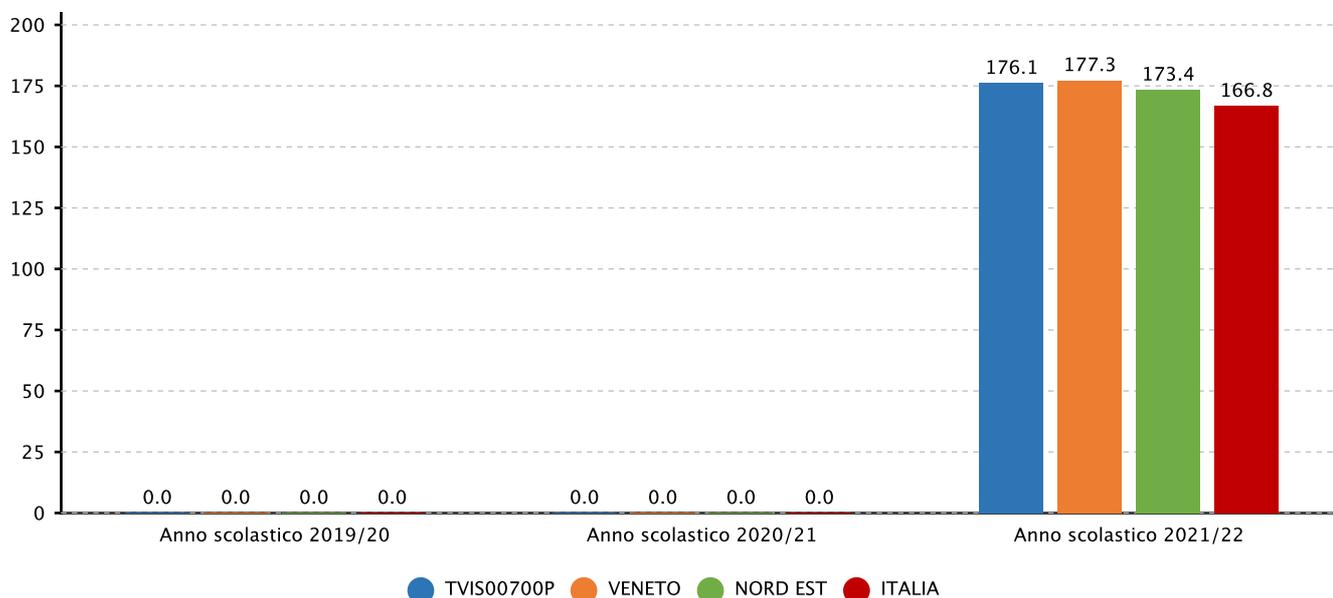




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

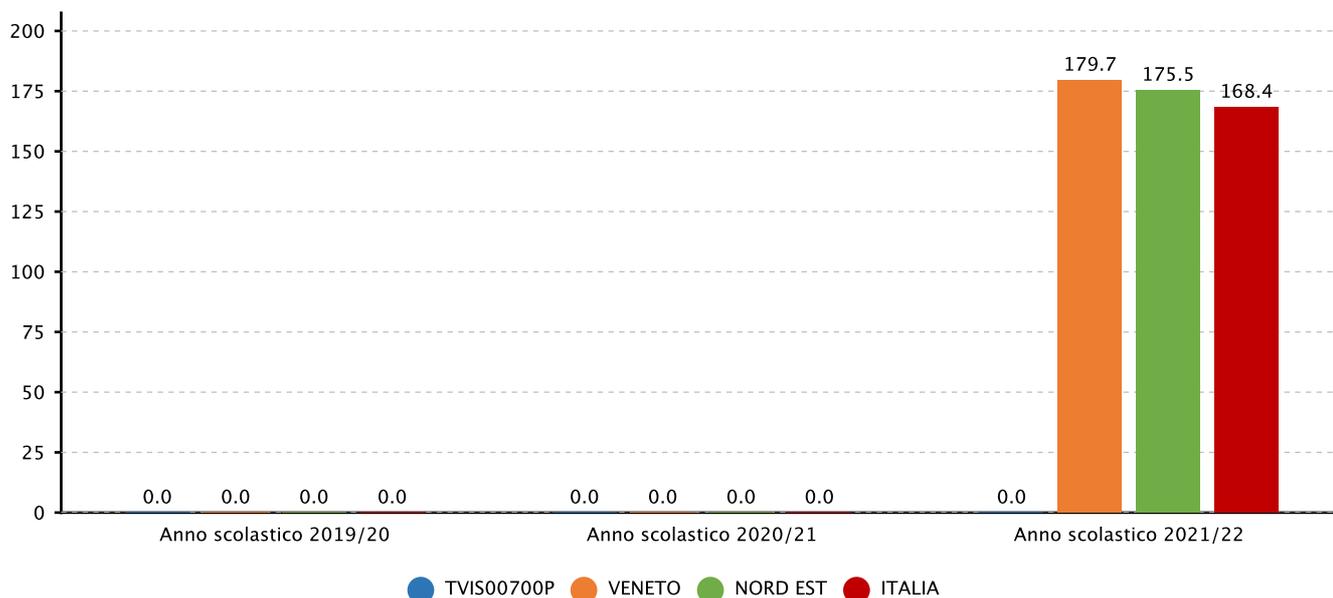


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

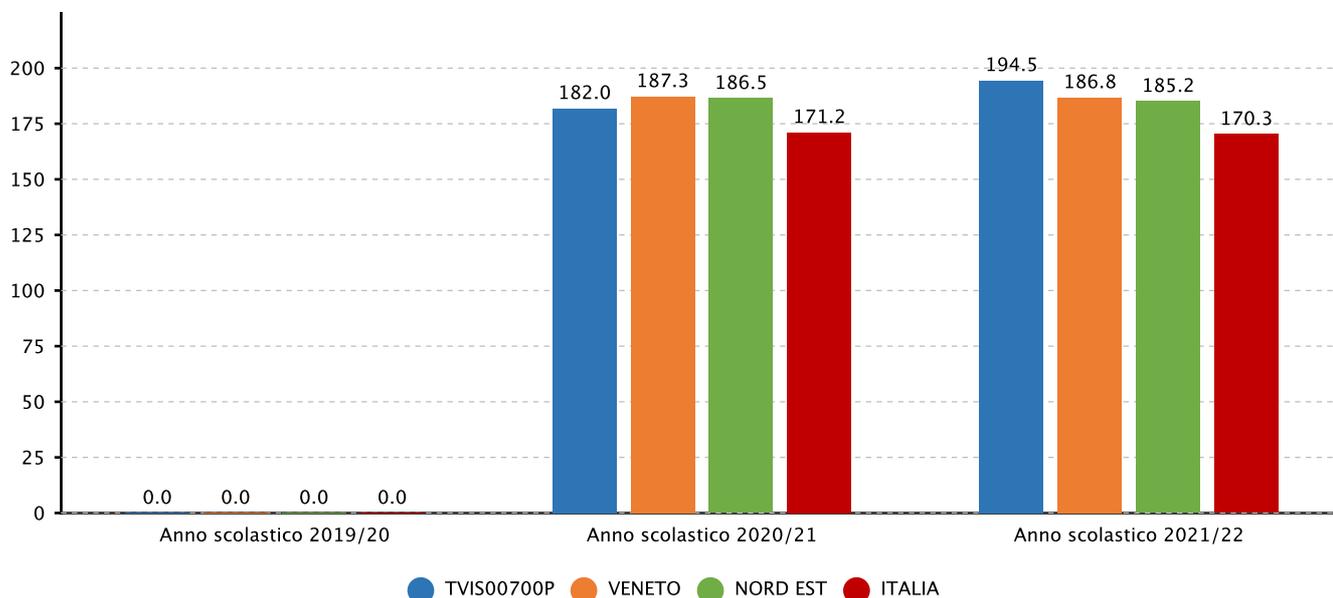




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

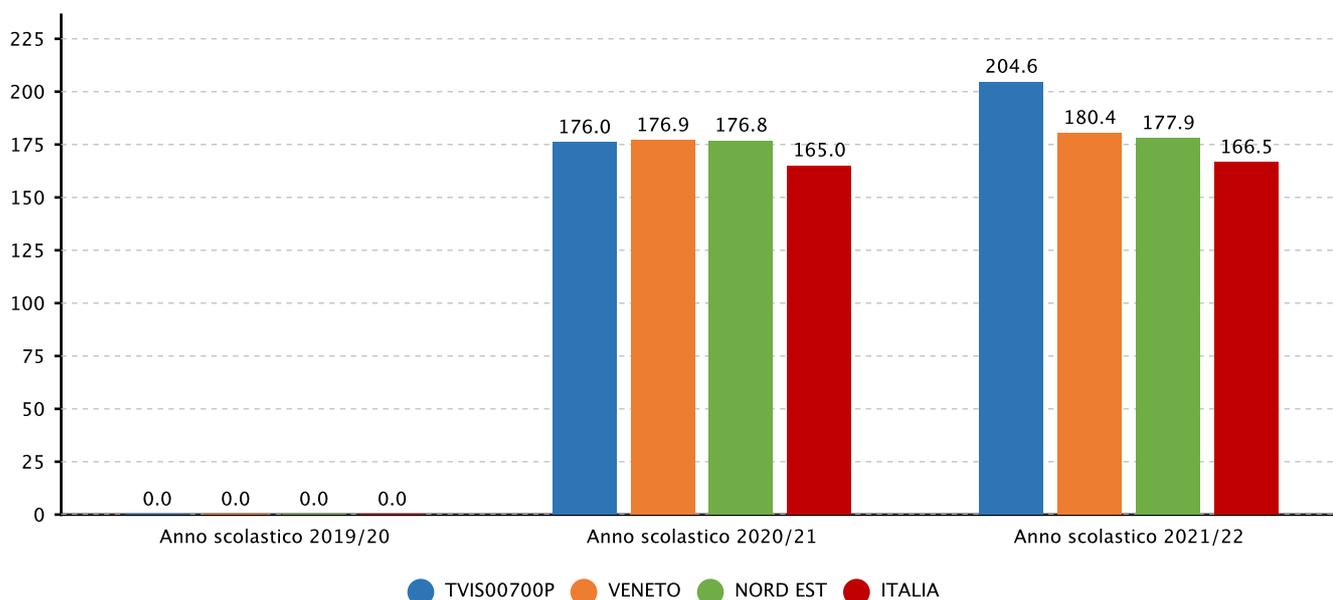


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

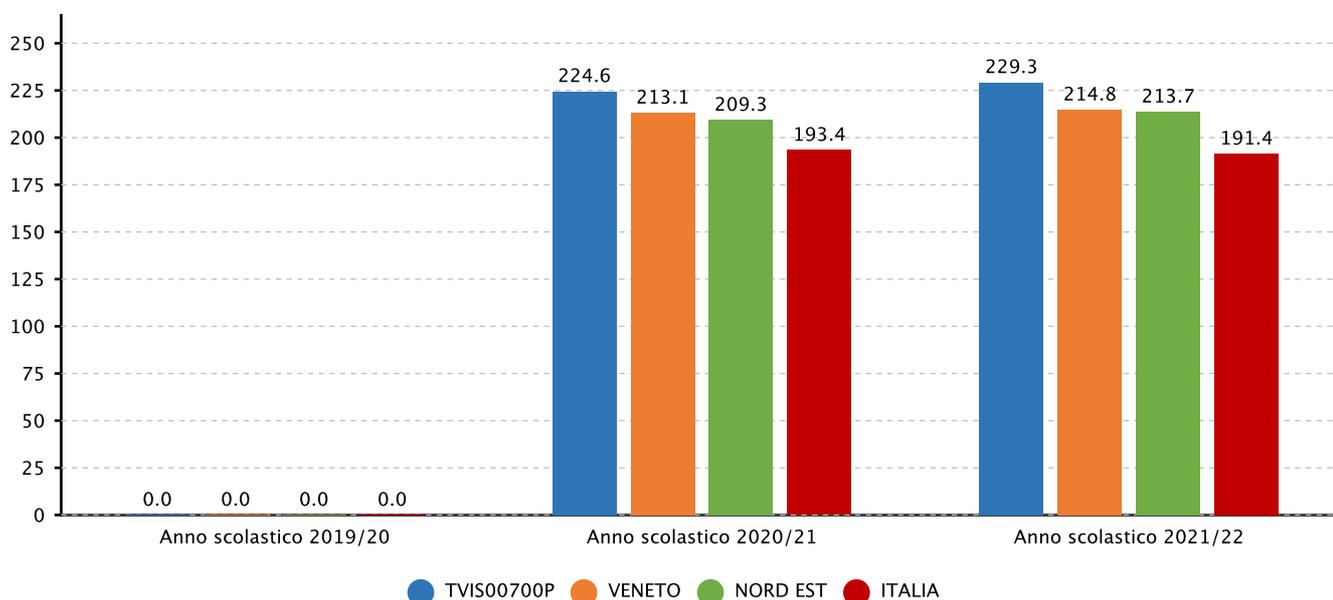




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

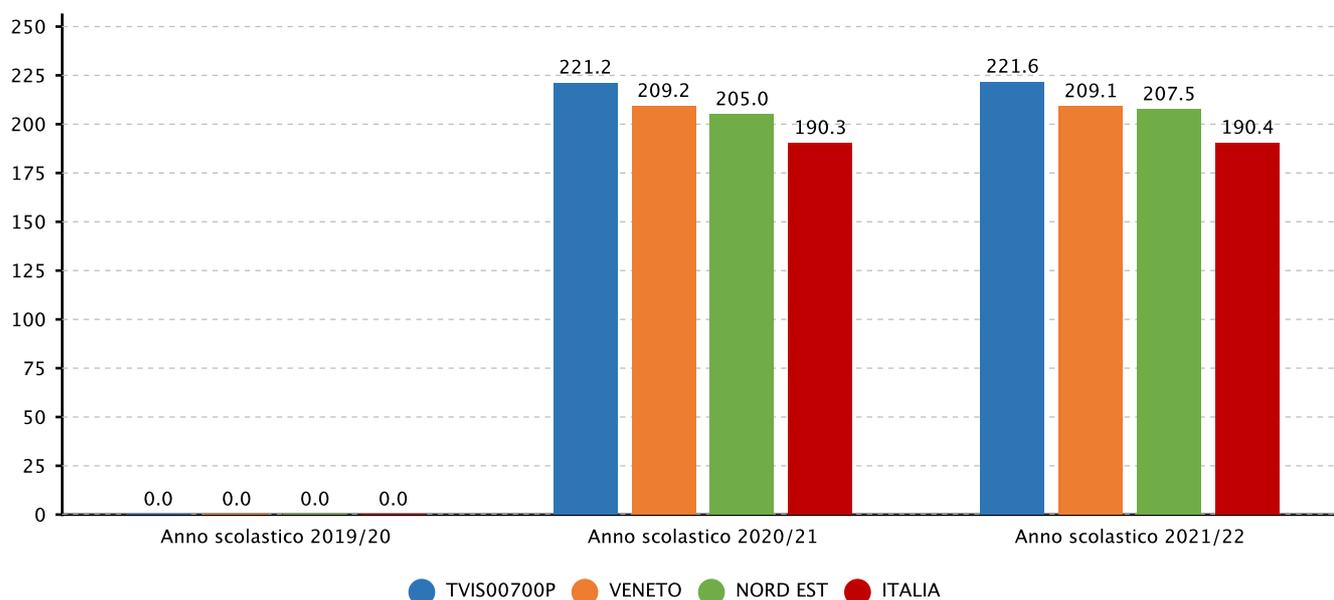


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

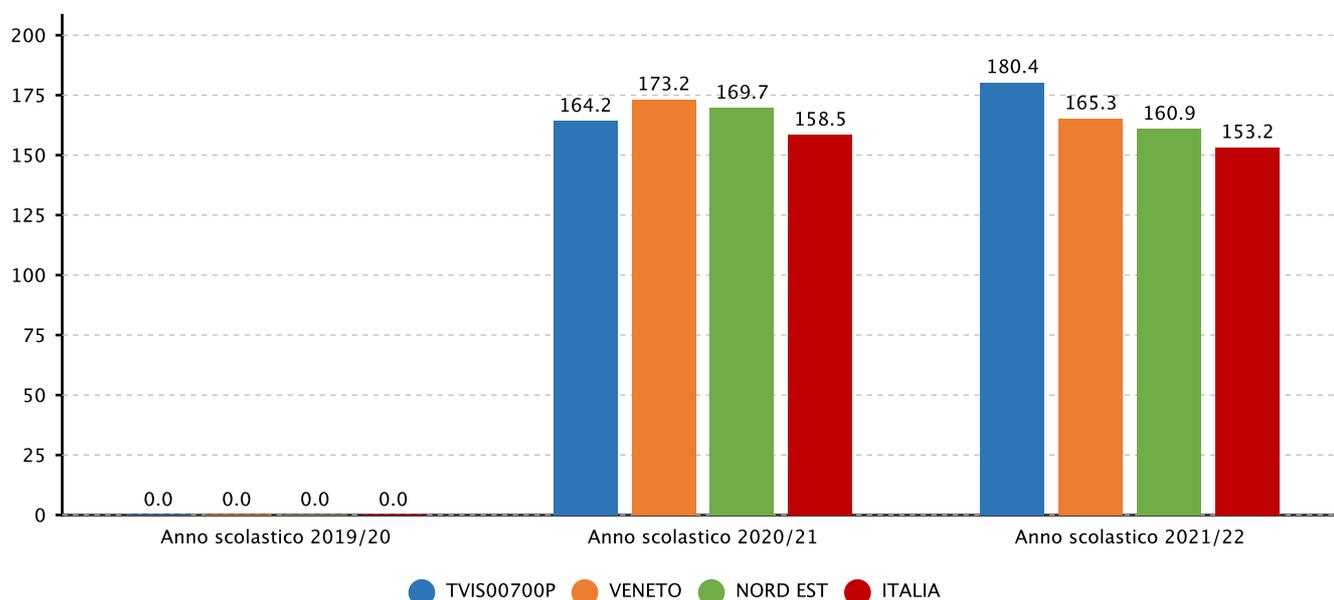




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

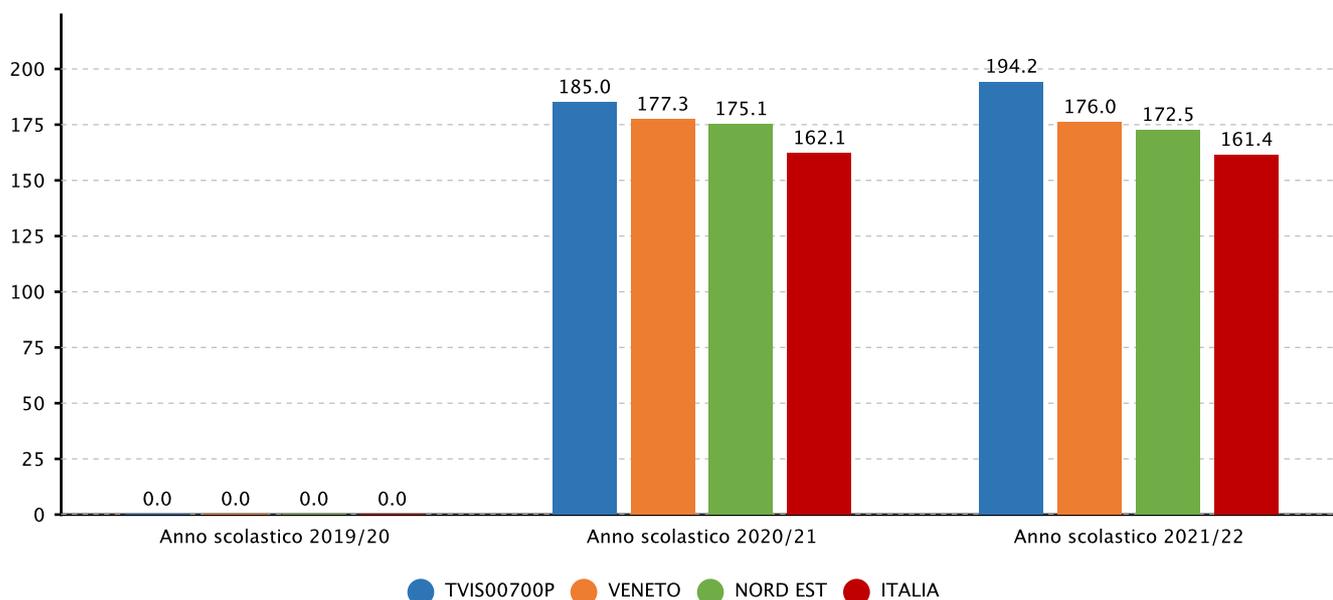


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

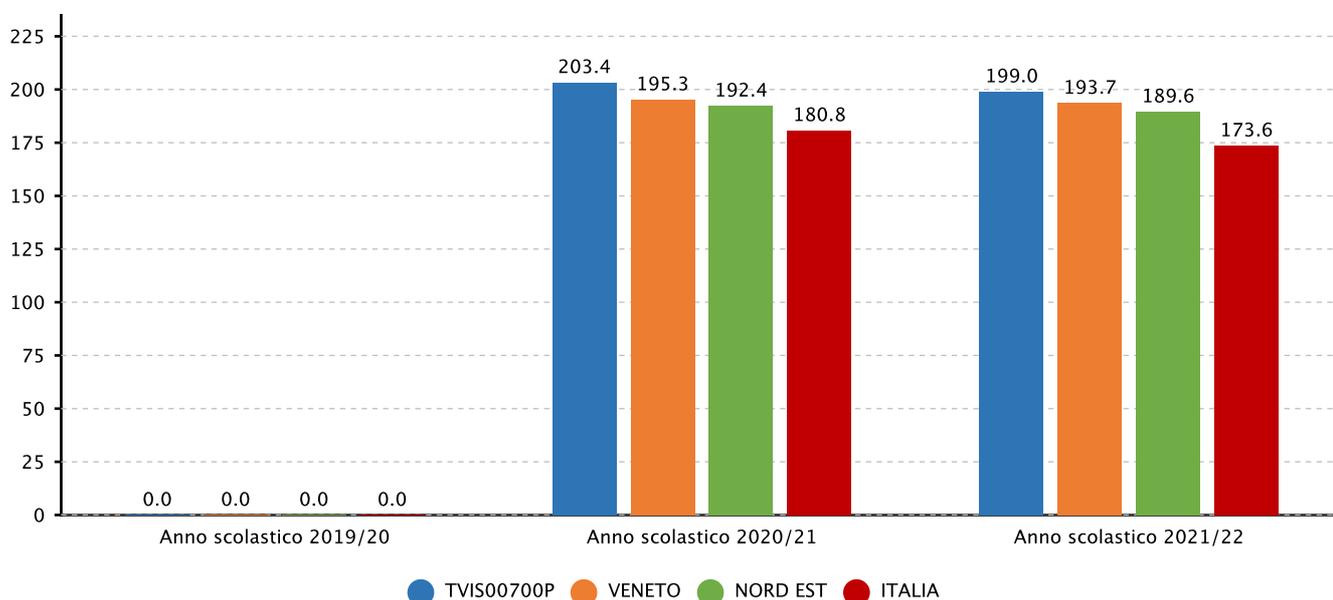




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

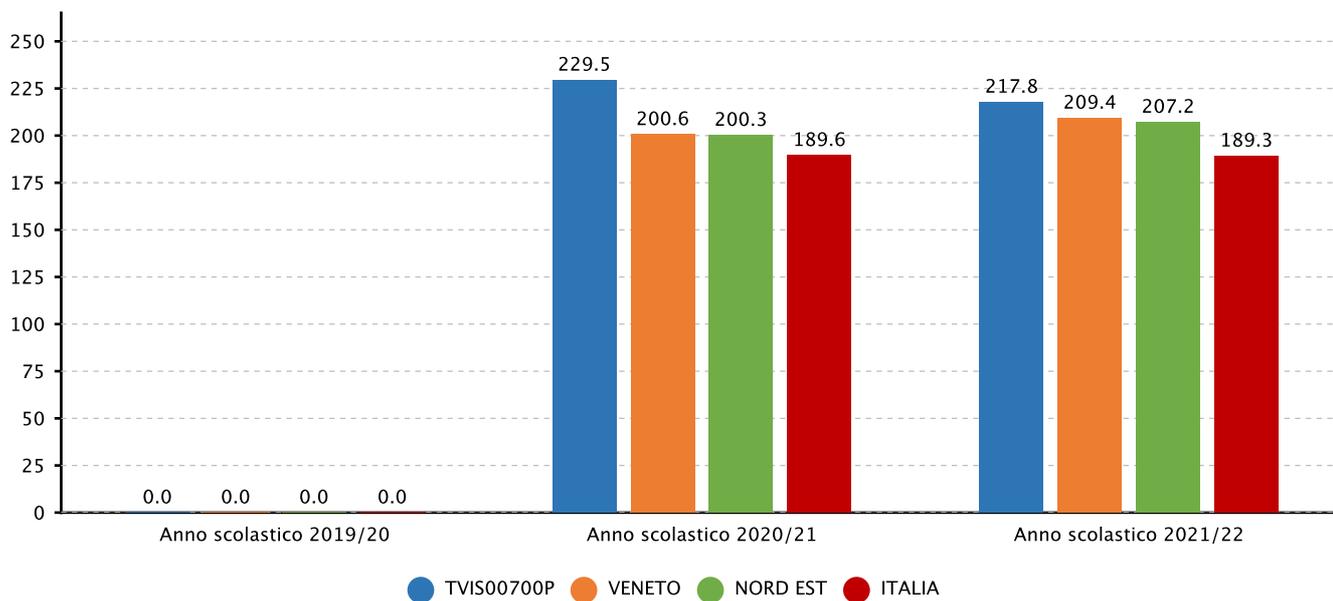


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

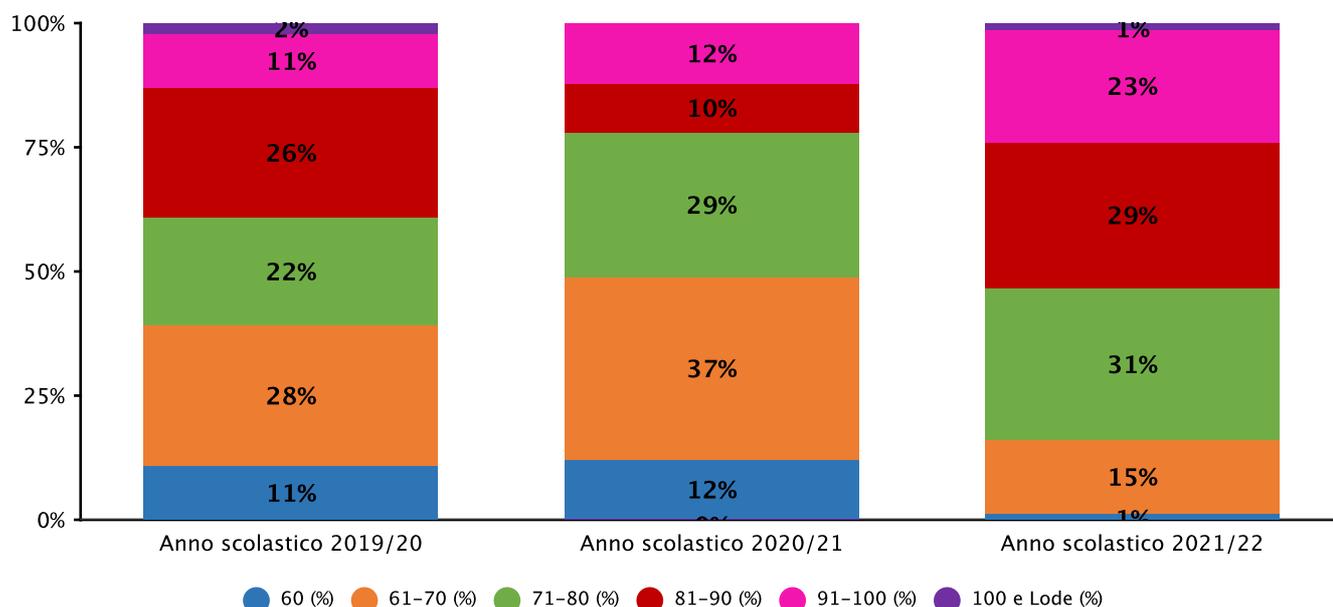
Partecipazione a concorsi, gare e olimpiadi.

Risultati raggiunti

Conseguimento di premi.

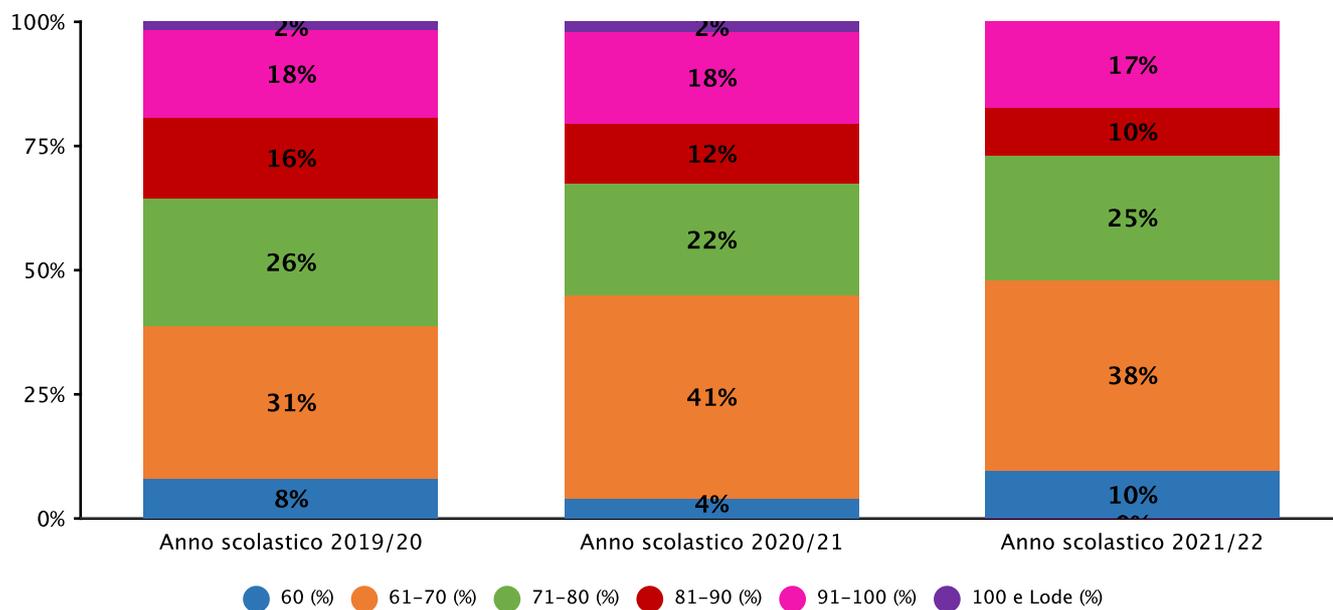
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Implementare laboratori di accompagnamento, potenziamento, peer education, orientamento.

Aderire a nuove iniziative concorsuali.

Ampliare l'offerta formativa con l'implementazione dei progetti già in essere e costruirne di nuovi.

Diversificare le metodologie didattiche

Maggiore formazione dei docenti.