Candidatura N. 988542 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e riorientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

5000000000000000000000000000000000000	Dut unagranor
Denominazione	IS VITTORIO V. CITTA' D.VITTORIA
Codice meccanografico	TVIS00700P
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA V.EMANUELE II, 97
Provincia	TV
Comune	Vittorio Veneto
CAP	31029
Telefono	043857147
E-mail	TVIS00700P@istruzione.it
Sito web	www.iisvittorioveneto.gov.it
Numero alunni	879
Plessi	TVRI00701A - IPSIA VITTORIO V.(S.C. I.S.VITTORIO V.) TVTD007011 - I.T.C. (S.C. I.S. VITTORIO V.) TVTF007017 - ITIS (S.C. I.S. VITTORIO) TVTF00751L - ITIS SERALE(S.C.I.S. VITTRIO V.))

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzi one	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientam ento	10.1.6A Azioni di orientam ento	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988542 sono stati inseriti i seguenti moduli: Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	A metà percorso: in quale direzione continuare la formazione?	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Ed ora tocca al lavoro: fine della formazione o formazione continua?	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Rimboccarsi le maniche: è ora di decidere!	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Il futuro? È dietro all'angolo!	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Articolazione della candidatura 10.1.6 - Azioni di orientamento 10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Orientamento scolastico-professionale: affrontare le difficoltà e gestire la complessità.

Descrizione progetto	Il progetto, biennale e articolato in più moduli, oltre a potenziare le capacità di presa di decisione degli allievi a cui si rivolge, intende enfatizzare i principali processi che è necessario padroneggiare per compiere scelte consapevoli sia migliorando la consapevolezza dei fattori personali che più sono chiamati in causa nell'orientamento scolastico-professionale (interessi e valori professionali; credenze di autoefficacia ecc.) sia allargando e approfondendo la conoscenza del territorio e delle opportunità di formazione e/o di occupazione che esso offre. Il progetto, inoltre, tiene conto della complessità dell'Istituto e delle diverse aspettative/vocazioni presenti (Professionale e Tecnico; Economia e Tecnologia ecc.) e della crescita e maturazione degli allievi (attività per gli allievi di classe Terza, Quarta e Quinta e per gli stessi allievi prima in Quarta e poi in Quinta).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto, composto da un professionale (IPSIA) e due tecnici (ITE e ITT) si trova nel cuore della Pedemontana veneta. L'area è caratterizzata da un reticolo di piccole e medie attività, artigianali ed industriali, con vocazione prevalentemente manifatturiera, diffusa presenza di servizi finanziari, aziendali e di ristorazione, crescenti attività agricole di qualità, sviluppo turistico con forte tendenza all'internazionalizzazione. La presenza media di immigrati risulta del 9.5% e il tasso medio di disoccupazione è del 6.8%. Le famiglie dei ragazzi che frequentano l'istituto presentano status socio economico (indicatore ESCS) complessivamente medio basso per il professionale, medio alto per il tecnico. Nel professionale si rileva una maggiore percentuale media di stranieri (19.8%). Sono presenti solo alcuni studenti in situazione di deprivazione sociale. I tassi di abbandono risultano inferiori alla media ragionale e nazionale per l'intero istituto. Le competenze di base di matematica e italiano risultano ampiamente sopra le medie per l'Economico, in media per il Tecnologico e inferiori ai benchmark per il professionale. Fonti: ISTAT 2016, INVALSI 2016/17, ANAGRAFE STUDENTI 2016/17.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Favorire la capacità di proiettarsi nel futuro affrontando le situazioni con ottimismo e spirito di adattabilità.
- Sviluppare capacità razionali di presa delle decisioni in contesti di diffusa complessità adottando uno stile vigilante che sceglie solamente dopo aver soppesato (confronto tra criteri) i pro e i contro delle diverse alternative.
- Accrescere il senso di autoefficacia nelle proprie capacità di prendere decisioni razionali.
- Costruire e tenere aggiornata la mappa dei propri interessi e valori professionali.
- Migliorare l'autonomia e l'accuratezza nel cercare e selezionare le informazioni utili alle scelte scolasticoprofessionali, prestando particolare cura alla validità delle fonti.
- Ampliare la conoscenza dell'offerta formativa degli atenei e delle strategie per meglio inserirsi nel mondo universitario.
- Ampliare la conoscenza dello spettro delle professioni, del mercato del lavoro (non solo locale) e del funzionamento di un luogo di lavoro (competenze, ruoli, collaborazione, adattabilità ecc.).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Le opportunità di approfondire, potenziare e sistematizzare gli interventi di orientamento in uscita sono state evidenziate da molteplici parti: interviste, più o meno strutturate, con gli ex allievi; le valutazioni dei tutor interni ed esterni delle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro; le richieste specifiche delle aziende; le considerazioni emerse nei gruppi di lavoro durante le attività di autovalutazione (RAV) e di progettazione del PTOF; gli scambi di opinione tra i doversi soggetti durante i lavori preparatori alla costituzione del Comitato Tecnico Scientifico.

I potenziali destinatari sono i ragazzi di quarta e quinta, a seconda dell'anno scolastico considerato nel biennio, di tutto l'Istituto (IPSIA, ITE, ITT) che verranno individuati, al variare dei moduli, in base agli interessi già manifestati (proseguimento degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro), al grado di incertezza ancora presente, al bisogno di approfondire meglio alcuni aspetti del sé.

Alcuni strumenti e/o procedure per individuare gli studenti che potrebbero maggiormente beneficiare degli interventi di orientamento sono:

- questionari da somministrare individualmente;
- interviste strutturate da proporre nelle classi da parte dei tutor esperti;
- attivazione di gruppi di discussione (anche in ambiente digitale) sulle tematiche in oggetto con il coinvolgimento del comitato studentesco d'istituto.
- segnalazioni da parte dei docenti dei Consigli di classe.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è operativo in tre sedi ubicate in diverse aree dello stesso comune (distanti tra loro da 1 a 3 chilometri), ognuna attrezzata con laboratori informatici e aule dotate di LIM. Le sedi sono già attualmente organizzate con l'apertura anche pomeridiana; vengono infatti organizzate attività di recupero, attività di sportello, attività laboratoriali varie, certificazioni di lingue ecc.. In particolare la sede IPSIA (in cui è opera la dirigenza e la segreteria) è aperta dal lunedì al venerdì, fino alle ore 19.00; la sede ITT dal lunedì al giovedì i pomeriggi e le sere fino alle ore 23.00 per il corso serale; la sede ITE, per due pomeriggi alla settimana, fino alle ore 16.00. Per rendere possibili tali aperture, il personale ATA è stato organizzato in turni di lavoro appositi. Nell'implementazione del progetto PON, si usufruirà dell'apertura pomeridiana preferibilmente della sede IPSIA, articolando le attività dalle 14.00 alle 17.00.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Le azioni del progetto prevedono la naturale collaborazione della Provincia per la messa a disposizione dei locali e delle infrastrutture e per l'erogazione del riscaldamento nel periodo invernale. Inoltre la scuola si avvale del contributo di:

- le reti di coordinamento [locale (Vittorio Veneto e Pieve di Soligo) e provinciale (CORTV)] per la presenza di personale formato (master di II livello e/o specializzazioni in psicologia dell'orientamento presso LARIOS dell'Università di Padova);
- l'Osservatorio Economico di Treviso che mette a disposizione esperti per l'analisi delle caratteristiche del mondo del lavoro e l'analisi delle professioni;
- la Città dei Mestieri (Provincia di Treviso) che mette a disposizione personale formato a dare consulenza sui percorsi formativi e la ricerca del lavoro;
- l'Università degli Studi di Padova che mette a disposizione strumenti e training per realizzare gli interventi formativi:
- le tre università che attirano storicamente la maggior parte dei nostri allievi (dati Eduscopio) ed enti/associazioni industriali e artigianali che possono sia fornire informazioni più dettagliate sui percorsi formativi e professionali e sugli ambienti di studio e di lavoro, sia proporre testimoni significativi per le narrazioni di percorsi formativi ed esperienze di lavoro.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Proprio perché il progetto di orientamento esula dalla normale attività didattica curricolare (lezione e valutazione) in cui lo studente partecipa spesso passivamente delegando più o meno totalmente la responsabilità dell'apprendimento agli insegnanti ma si propone come un'esperienza di crescita personale e professionale libera, autonoma e responsabile le proposte formative non potranno che essere fondate sulla metodologia della didattica attiva. Gli stessi ambienti di apprendimento in cui si vogliono calare le proposte – formative e informative – privilegeranno l'apprendimento per gruppi cooperativi, la metodologia della scoperta (ricerca-azione, gruppi investigativi ecc.) e la programmazione/sollecitazione di frequenti momenti di metacognizione (consapevolezza di sé, definizione dei propri obiettivi lavorativi, costruzione di propri standard, autovalutazione ecc.).

Ad esempio: agli allievi vengono presentate le principali categorie che possono essere applicate nell'analisi di una professione; il tutor mostra come analizza una professione descritta di persona o a video da un testimone significativo (modeling) e propone di fare lo stesso agli alunni organizzati in gruppi cooperativi; l'unità si conclude con una discussione sul percorso fatto e sulle metodologie e contenuti appresi.

Si rimarca come l'adesione al progetto sia volontaria in modo da garantire mediamente un numero adeguato di partecipanti (circa 20).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto si pone in continuità con l'attività di Orientamento realizzata nell'Istituto e che è parte integrante del PTOF. Oltre a singoli interventi legati alle peculiarità degli indirizzi di studio che caratterizzano la nostra scuola, questa attività di Orientamento comprende un insieme di azioni che l'Istituto realizza in rete con l'IC di Cappella Maggiore (capofila) e gli altri Comprensivi dell'ex Distretto scolastico, con le tre scuole paritarie del territorio, con gli Istituti Superiori dell'area di Pieve di Soligo e Vittorio Veneto e con le 10 Amministrazioni Comunali di riferimento. Gli Istituti della Rete (dall' a.s. 2003-2004) si sono uniti e hanno assunto una struttura organizzativa che ha permesso di realizzare azioni di Orientamento sia di tipo informativo sia di tipo formativo, con momenti di laboratorio e counseling individuale.

Ulteriori connessioni si possono riscontrare con quei progetti che da un lato attuano alleanze con il territorio e rafforzano le competenze trasversali e professionali (Alternanza Scuola Lavoro, Campus Came per diffondere la cultura dell'automazione e della domotica, Robotica Educativa e Droni ecc.) e dall'altro lato permettono agli studenti di riconoscere i propri talenti (Tecnica-mente, in collaborazione con una società di lavoro interinale, Olimpiadi di indirizzo, Competizioni e gare nazionali, Progetto peer education).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per garantire l'inclusione e il coinvolgimento degli allievi con difficoltà di tipo sociale e culturale verranno analizzate attentamente le loro caratteristiche per individuare attraverso la valutazione di competenza le potenzialità positive e accrescere il più possibile il loro senso di auto-efficacia, l'autonomia relazionale, la capacità di porsi obiettivi professionali realistici e, più in generale, migliorare l'autostima. Tutto ciò verrà realizzato mediante la loro partecipazione alle attività laboratoriali, realizzate eventualmente anche in ambienti lavorativi protetti. In queste esperienze usufruiranno del tutoraggio da parte dei compagni che permetterà di ampliare la loro rete di relazioni e di accrescere le proprie competenze attraverso un'attività di modeling tra pari che solitamente determina sia un miglioramento delle capacità personali sia un apprendimento più significativo. In questi contesti gli allievi verranno guidati attraverso momenti di metacognizione a controllare le proprie emozioni e i propri comportamenti e a dotarsi di strumenti compensativi (materiali e cognitivi) che permetteranno loro di assolvere ai compiti proposti per un efficace inserimento sociale.

Infine verranno attivati colloqui individualizzati e tutoraggio da parte dell'adulto (coordinatore di classe, insegnante di indirizzo, insegnante di sostegno, insegnante CIC ecc.) per affrontare le difficoltà relazionali e di apprendimento nei momenti decisionali importanti.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Ogni attività verrà impostata secondo la logica della didattica per competenze. Ogni fase di lavoro prevederà, di norma, di partire dalle conoscenze ed esperienze degli alunni per poi passare alla problematizzazione dell'ambito di indagine in modo da, applicando la metodologia della ricerca con gli alunni protagonisti, affrontare le fasi operative con le strutture del Cooperative Learning. La riflessione sul proprio operato, in itinere e finale, sarà condotta con le strategie proprie della metacognizione. Vengono previste delle rubriche di valutazione per osservare e valutare l'applicazione e lo sviluppo delle competenze attivate I compiti autentici proposti agli alunni richiederanno la partecipazione attiva dei docenti dei diversi ambiti disciplinari ciascuno portatore di insegnamenti vicini alle diverse competenze di cittadinanza richieste per formarsi e accedere alle attività lavorative e al ruolo di cittadino che spetta a ciascuno. La Comunità Educante sarà quindi tutta impegnata nella condivisione dei percorsi e darà il proprio contributo affinché gli allievi attraverso l'azione e la sperimentazione possano scoprire i propri interessi e ampliare la gamma delle proprie aspirazioni, in vista della complessità sociale ed economica che dovranno affrontare.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto sarà valutato sia prendendo in considerazione la soddisfazione (interesse, importanza, utilità) degli allievi sia individuando i punti di forza e di debolezza delle diverse attività segnalati dai docenti esperti, dai tutor interni e aziendali, dagli enti partner. Per la raccolta dei dati si utilizzeranno questionari di gradimento e/o di valutazione, interviste libere /o strutturate, focus group ecc..

Inoltre durante la realizzazione delle attività verrà attivata una osservazione sistematica, l'applicazione di cheek list e la produzione di diari di bordo per rilevare il comportamento degli allievi. Le rubriche di valutazione detteranno i criteri di valutazione e permetteranno di formulare un giudizio sulle competenze acquisite. Nel proporre le attività agli studenti si terrà conto dei costrutti che l'attuale ricerca in ambito universitario riconosce importanti per sviluppare le capacità di scelta e l'autodeterminazione dei soggetti

Il progetto, infine, verrà monitorato e valutato anche per la capacità di favorire e garantire la partecipazione attiva e consapevole di tutte le componenti della Comunità. I risultati saranno riportati nei singoli Consigli di Classe, andando ad integrare la valutazione per competenze nelle singole materie, e in Collegio Docenti, per apportare valutazioni didattiche e integrazioni progettuali.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto, data la consolidata prassi del lavoro in rete del nostro distretto scolastico, verrà già in fase iniziale condiviso con gli altri Istituti in modo da realizzare, quando possibile, azioni in comune che permettano di razionalizzare le risorse e i tempi. Per garantirne la massima comunicazione sarà presentato in un primo momento nel Collegio Docenti, poi agli studenti e ai genitori (sottoscrizione di un Patto Formativo). Inoltre, per informare il territorio, sarà data comunicazione attraverso i media locali con articoli di giornale. Saranno inoltre aggiornati il sito e la pagina Facebook dell'istituto.

Ciascun modulo sarà oggetto di documentazione sia in fase progettuale sia attuativa e gli strumenti di monitoraggio e osservazione la accompagneranno in stretta coerenza. I risultati del progetto verranno condivisi nella Rete di Istituti del territorio attraverso attività di formazione e auto formazione rivolte ai docenti. Il progetto è potenzialmente replicabile nello stesso e in altri contesti socio-economici e, almeno alcune delle sezioni maggiormente formative, potrebbe diventare una UDA da sviluppare in orario curriculare.

La documentazione più interessante – scritta e video – potrà essere inserita tra le Best Practices nel sito dell'USR del Veneto, nonché nel sito dell'istituto e nell'apposita piattaforma creata e utilizzata regolarmente dalla Rete.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il superamento degli stereotipi di genere verrà affrontato attraverso interventi specifici mirati ad enucleare il problema, creare consapevolezza e promuovere negli studenti e studentesse attività di autoanalisi affinché risulti evidente come in ciascuno di noi gli stereotipi agiscano regolarmente in quanto in mancanza di informazioni specifiche gli esseri umani non hanno altri riferimenti se non gli stereotipi. Inoltre si farà sperimentare a ciascuno le proprie possibilità anche in settori attualmente esclusi dal loro immaginario formativo e professionale. Gli allievi – maschi e femmine - parteciperanno insieme a momenti laboratoriali che mostreranno come le differenze siano legate spesso solo a fattori culturali appartenenti ad un passato che nella situazione attuale, economica, sociale e produttiva non trova più fondamento. Si cercherà di portare alla loro consapevolezza come in una società in progressiva evoluzione e nella quale le professioni si ristrutturano senza soluzione di continuità con l'affermarsi rapido di nuove tecnologie, siano di fondamentale importanza l'aggiornamento dei saperi e, forse anche di più, l'apertura mentale.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto pensato per gli allievi degli ultimi due anni del percorso formativo dell'Istituto – Tecnico e Professionale – sviluppa ed enfatizza, in modo diversificato nei cinque moduli in cui si articola, le seguenti aree tematiche: i processi che è necessario padroneggiare per compiere scelte vantaggiose per sé, gli atteggiamenti da assumere per accrescere la fiducia di essere un bravo decisore, le situazioni da esplorare e le occasioni da sfruttare e/o creare per indagare i propri interessi e valori professionali, l'allargamento e l'approfondimento della conoscenza del territorio e delle opportunità di formazione e/o di occupazione che esso offre. In particolare i moduli si organizzeranno intorno a cinque tipi di utenti, a seconda degli interessi manifestati e/o della condizione scolastica in cui si trovano nel biennio considerato dal progetto.

Moduli intensivi in continuità (gli stessi studenti prima in 4ª e poi in 5ª).

- 1. Studenti interessati a proseguire gli studi.
- 2. Studenti propensi a immettersi subito nel mondo del lavoro.

Moduli estensivi annuali nel 4° e 5° anno

- Studenti di classe 5^a (a.s. 2017-18) ancora incerti se proseguire gli studi o entrare direttamente nel mondo del lavoro.
- 4. Studenti di classe 4ª (a.s. 2018-19) particolarmente motivati a iniziare un percorso di orientamento.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza	pag. 59	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Alternanza Scuola Lavoro	pagg. 10-12	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Certificazioni linguistiche	pag. 84	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
FabLab Vittorio Veneto	pagg. 6, 34	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Green School	pag. 72	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Inclusione	pagg. 62-63	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Lingue - Educhange	pag. 69	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Olimpiadi, Competizioni e Gare nazionali	pag. 75	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Orientamento (entrata, itinere e uscita)	pagg. 66-67	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Peer Education	pagg. 80-81	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Programma europeo ERASMUS +	pagg. 78-79	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Robotica educativa e Droni	pagg. 73-74	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf
Tecnica-mente	pag. 88	http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/atta chments/article/13/PTOF%202016%2020 19%20v2.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N.	Soggetti coinvolti	Tipo	Num. Pr	Data	All
STAMPA DEFINITIVA		09/06/2017 12:56			Pagina 13/2	7



	so gg etti		accordo	otocollo	Protocollo	ega to
Supporto operativo per le attività di orientamento e collaborazione nelle attività previste	1	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA	Accordo	4255	08/06/2017	Sì
Collaborare, per la parte di propria competenza e sulla base delle proprie possibilità e finalità, nella realizzazione dei laboratori e delle attività previste, anche in modalità 'peer education".	1	Università di Ca' Foscari	Accordo	4254	08/06/2017	Sì
Unindustria Treviso è disponibile ad un partenariato che si sostanzierà nella collaborazione ad organizzare un incontro rivolto alle famiglie e ai docenti della Rete con testimoni significativi delle Imprese al fine di rappresentare l'evoluzione del mercato del lavoro e i fabbisogni formativi.	1	UNINDUSTRIA TREVISO	Accordo	3176	05/06/2017	Sì
Programmazione e realizzazione di interventi con gli alunni e con le famiglie sulle caratteristiche del mondo del lavoro.	1	OSSERVATORIO ECONOMICO e SOCIALE di TREVISO	Dichiaraz ione di intenti	4085/C3 4	29/05/2017	Sì
Progettazione e realizzazione di interventi di orientamento diretti agli alunni.	1	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA LARIOS - Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA)	Dichiaraz ione di intenti	4082/c34	29/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
IC Cappella Maggiore quale scuola capofila della rete di Orientamento di Vittorio Veneto e Pieve di Soligo - Impegno ad attivare gli organi della Rete	TVIC817005 IC CAPPELLA MAGGIORE	3963/C3 4	24/05/20 17	Sì
affinché partecipino all'organizzazione delle azioni messe in atto da ciascun Istituto relative al Progetto PON in oggetto, così da favorire un intervento coordinato su tutto i! territorio.			1 2 22	-
A Company				



	Construction of the constr			
[Prof. Paolo Rigo in qualità di Presidente	TVIS00100Q IS MARCO CASAGRANDE	4178/C3	05/06/20	Sì
del CORTV - Coordinamento Reti di		4	17	
Orientamento della Provincia di Treviso -				
in quanto Dirigente della Scuola Capofila				
e sede della rete CORTV Istituto Statale				
"Marco Casagrande"] Progettazione e				
realizzazione di interventi di				
orientamento diretti agli alunni degli				
Istituti della Rete.				
Islituti della Hete.				

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

1.150.09.0 01.111111	
Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Thephogo modeli		
Modulo	Costo totale	
A metà percorso: in quale direzione continuare la formazione?	€ 3.882,00	
Ed ora tocca al lavoro: fine della formazione o formazione continua?	€ 3.882,00	
Rimboccarsi le maniche: è ora di decidere!	€ 3.882,00	
Il futuro? È dietro all'angolo!	€ 3.882,00	
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00	

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: A metà percorso: in quale direzione continuare la formazione?

Dettagli modulo

	Dottag	
Titolo modulo	A metà percorso: in quale direzione continuare la formazione?	
and the Mark		
CTAMPA DEFINITIVA	09/06/2017 12:56	Pagina 15/27

09/06/2017 12:56 Pagina 15/27 STAMPA DEFINITIVA



Descrizione modulo

Struttura

I destinatari di questo modulo sono gli studenti di classe 4ª interessati a proseguire gli studi. Il modulo inizierà a ottobre 2017 e terminerà, con gli stessi ragazzi arrivati in classe 5ª, entro gennaio 2019.

Nella fase iniziale, in cui si procederà alla selezione dei ragazzi che parteciperanno al modulo, un adeguato numero di domande andrà a definire quali saranno le tipologie di profili prevalenti rispetto alle possibili difficoltà decisionali in modo da curvare gli interventi in modo personalizzato. Secondo Itamar Gati, infatti, le difficoltà sottese al processo di scelta si possono incontrare sia nelle fasi precedenti (mancanza di motivazione, indecisione generalizzata, credenze disfunzionali) sia durante il processo stesso per mancanza di informazioni (su il processo decisionale, il sé, le professioni e/o i percorsi formativi, i modi di ottenere informazioni) sia per la coesistenza di informazioni contrastanti in quanto non attendibili oppure generatrici di conflitti interni (alternative simili e altro) o esterni (preferenze proprie e di altri significativi).

Il modulo sarà comunque strutturato alternando, in parti uguali, momenti formativi e informativi. I primi, da un lato, accresceranno la consapevolezza di alcuni tratti e/o aspetti della propria personalità (interessi, valori professionali, attitudini, stile decisionale prevalente ecc.) e, dall'altro, affineranno competenze quali essere in grado di rafforzare il proprio senso di autoefficacia come decisori ed essere in grado di padroneggiare i processi di scelta razionale (decision making). La parte informativa avrà una duplice funzione: inizialmente, l'esplorazione dei percorsi formativi post-secondaria dovrà accrescere il ventaglio di alternative che permetterà al soggetto di raggiungere gli obiettivi professionali a cui mira e, alla fine del modulo, incrementare il numero di informazioni sugli aspetti (criteri) che andranno misurati e confrontati per operare la scelta più vantaggiosa per sé.

La probabile struttura del modulo, articolato in sotto-unità di 4/6 ore ciascuna, è la seguente.

4° anno [a.s. 2017-18]

- Sotto-unità 1 Training per accrescere la fiducia in sé stessi come decisori.
- Sotto-unità 2 Prima esplorazione dei percorsi formativi post-diploma (ITS e Università) al fine di ampliare il ventaglio delle alternative di scelta (distribuzione di università, facoltà e corsi di studio; profili professionali ecc.)
- Sotto-unità 3 Training per esplorare il sé dal punto di vista degli interessi e dei valori professionali (Holland).
- Sotto-unità 4 Training per autoregolare il proprio apprendimento nel nuovo ambiente formativo (lunghezza e caratteristiche del corso di studio, test di ingresso e numero chiuso, sistema dei crediti, pianificazione dei tempi di studio, modalità di preparazione degli esami e le diverse tipologie, rapporto con il mondo del lavoro ecc.). 5° anno [a.s. 2018-19]
- Sotto-unità 5 Training per gestire autonomamente il metodo multicriteriale di scelta.
- Sotto-unità 6 Seconda esplorazione dei percorsi formativi post-diploma (ITS e Università) al fine di raccogliere i dati più significativi per delineare i criteri importanti in base ai quali individuare l'opzione migliore (per sé) tra le alternative ipotizzate.

Obiettivi didattico/formativi

- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio;
- valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale:
- interagire in gruppo, gestendo la conflittualità;
- interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi;
- valutare l'attendibilità e l'utilità delle nuove informazioni.

Contenuti

La tabella e il metodo multicriteriale di scelta.

L'esagono di Holland: interessi, valori professionali, descrizione delle professioni. Come incrementare le proprie credenze di efficacia (decisori): obiettivi, modelli, persuasori.

I percorsi universitari e ITS.

Le abilità di studio nel post-diploma.

Università e professioni.

Principali metodologie

I] Organizzazione della proposta formativa per gruppi cooperativi (con una particolare attenzione alla costruzione e alla crescita del gruppo) secondo le tipologie del group investigation (ricerca, interazione, interpretazione e motivazione) e del jigsaw (gruppo di esperti).

II] Personalizzazione del percorso formativo attraverso una documentazione attenta e individualizzata (storytelling, diario di bordo, interviste, portfolio ecc.) delle conoscenze acquisite, delle capacità potenziate e delle competenze maturate anche attraverso le testimonianze (narrazioni) dei testimoni privilegiati (ex allievi, professionisti, figure importanti di riferimento ecc.).

III] Tecniche di didattica attiva che portino l'allievo a giocarsi in prima persona (role play, brainstorming, modeling ecc.).

IV]Utilizzo del portale "PLAN YOU" per accedere a videointerviste a chi è già nel mondo del lavoro e racconta il suo percorso (con relativa possibilità di parlare direttamente con loro) e a infografiche sui temi seguenti: scegliere l'università, come cercare attivamente lavoro, il mercato del lavoro, le alternative all'università, info su andare all'estero ecc.).

Risultati attesi

- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nel questionario di gradimento del modulo (interesse, utilità, importanza, modalità di lavoro ecc.).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nelle schede di autovalutazione della didattica laboratoriale (cooperative e didattica attiva).
- Una maggior conoscenza degli elementi importanti per la presa di decisioni (80% risposte corrette da parte dell'80% degli studenti nell'80% delle verifiche).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva a partire dal confronto tra aspettative iniziali e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).
- Produzione di un portfolio personale.

Modalità di verifica e valutazione

- Monitoraggio dei tempi, delle attività proposte e del raggiungimento degli obiettivi delle sotto-unità attraverso un tabellone cartaceo o in formato elettronico da aggiornare ad ogni incontro con i dati sulle presenze, il completamento dei compiti per casa, gli interventi ecc.).
- Prova strutturata per la verifica delle conoscenze.
- Schede di osservazione, valutazione e/o autovalutazione delle dinamiche del gruppo cooperativo e delle didattiche attive (role-paly, brainstorming, modeling ecc.).
- Confronto tra aspettative personali e di gruppo rilevate all'inizio del modulo e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).

16/10/2017
31/01/2019
Orientamento per il secondo ciclo
TVRI00701A TVTD007011 TVTF007017
20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A metà percorso: in quale direzione continuare la formazione?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Ed ora tocca al lavoro: fine della formazione o formazione continua?

Dettagli modulo

tolo modulo	Ed are toppe at loverer fine della ferraniana a ferra i constitution
tolo modulo	Ed ora tocca al lavoro: fine della formazione o formazione continua?
	A

Descrizione modulo

Struttura

I destinatari di questo modulo sono gli studenti di classe 4^a propensi a immettersi subito nel mondo del lavoro. Il modulo inizierà a ottobre 2017 e terminerà, con gli stessi ragazzi arrivati in classe 5^a, entro gennaio 2019.

Nella fase iniziale, in cui si procederà alla selezione dei ragazzi che parteciperanno al modulo, un adeguato numero di domande andrà a definire quali saranno le tipologie di profili prevalenti rispetto alle possibili difficoltà decisionali in modo da curvare gli interventi in modo personalizzato. Secondo Itamar Gati, infatti, le difficoltà sottese al processo di scelta si possono incontrare sia nelle fasi precedenti (mancanza di motivazione, indecisione generalizzata, credenze disfunzionali) sia durante il processo stesso per mancanza di informazioni (su il processo decisionale, il sé, le professioni e/o i percorsi formativi, i modi di ottenere informazioni) sia per la coesistenza di informazioni contrastanti in quanto non attendibili oppure generatrici di conflitti interni (alternative simili e altro) o esterni (preferenze proprie e di altri significativi).

Il modulo sarà comunque strutturato alternando, in parti uguali, momenti formativi e informativi. I primi, da un lato, accresceranno la consapevolezza di alcuni tratti e/o aspetti della propria personalità (interessi, valori professionali, attitudini, stile decisionale prevalente ecc.) e, dall'altro, affineranno competenze quali essere in grado di rafforzare il proprio senso di autoefficacia come decisori ed essere in grado di padroneggiare i processi di scelta razionale (decision making). La parte informativa avrà una duplice funzione: inizialmente, l'esplorazione dei profili professionali e delle caratteristiche del mondo del lavoro dovrà accrescere il ventaglio di alternative che permetterà al soggetto di raggiungere gli obiettivi professionali a cui mira e, alla fine del modulo, dovrà supportare la stesura del curricolo.

La probabile struttura del modulo, articolato in sotto-unità di 5/7 ore ciascuna, è la seguente.

4° anno [a.s. 2017-18]

- Sotto-unità 1 Training per esplorare il sé dal punto di vista degli interessi e dei valori professionali (Holland).
- Sotto-unità 2 Esplorazione delle caratteristiche attuali del mondo del lavoro e delle tendenze più probabili.
- Sotto-unità 3 Training per accrescere la fiducia in sé stessi come decisori.

5° anno [a.s. 2018-19]

- Sotto-unità 4 Esplorazione del mondo delle professioni, delle competenze maggiormente richieste nel mondo del lavoro, delle modalità di ulteriore formazione (carriera).
- Sotto-unità 5 Training per gestire autonomamente il metodo multicriteriale di scelta e per stendere il curricolo.

Obiettivi didattico/formativi

- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio;
- valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale;
- interagire in gruppo, gestendo la conflittualità;
- interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi;
- valutare l'attendibilità e l'utilità delle nuove informazioni.

Contenuti

La tabella e il metodo multicriteriale di scelta.

L'esagono di Holland: interessi, valori professionali, descrizione delle professioni. Come incrementare le proprie credenze di efficacia (decisori): obiettivi, modelli, persuasori.

Il mondo del lavoro.

Profili professionali: formazione, caratteristiche, impieghi.

Principali metodologie

I] Organizzazione della proposta formativa per gruppi cooperativi (con una particolare

attenzione alla costruzione e alla crescita del gruppo) secondo le tipologie del group investigation (ricerca, interazione, interpretazione e motivazione) e del jigsaw (gruppo di esperti).

II] Personalizzazione del percorso formativo attraverso una documentazione attenta e individualizzata (storytelling, diario di bordo, interviste, portfolio ecc.) delle conoscenze acquisite, delle capacità potenziate e delle competenze maturate anche attraverso le testimonianze (narrazioni) dei testimoni privilegiati (ex allievi, professionisti, figure importanti di riferimento ecc.).

III] Tecniche di didattica attiva che portino l'allievo a giocarsi in prima persona (role play, brainstorming, modeling ecc.).

IV]Utilizzo del portale "PLAN YOU" per accedere a videointerviste a chi è già nel mondo del lavoro e racconta il suo percorso (con relativa possibilità di parlare direttamente con loro) e a infografiche sui temi seguenti: scegliere l'università, come cercare attivamente lavoro, il mercato del lavoro, le alternative all'università, info su andare all'estero ecc.).

Risultati attesi

- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nel questionario di gradimento del modulo (interesse, utilità, importanza, modalità di lavoro ecc.).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nelle schede di autovalutazione della didattica laboratoriale (cooperative e didattica attiva).
- Una maggior conoscenza degli elementi importanti per la presa di decisioni (80% risposte corrette da parte dell'80% degli studenti nell'80% delle verifiche).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva a partire dal confronto tra aspettative iniziali e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).
- Produzione di un portfolio personale e del curricolo.

Modalità di verifica e valutazione

- Monitoraggio dei tempi, delle attività proposte e del raggiungimento degli obiettivi delle sotto-unità attraverso un tabellone cartaceo o in formato elettronico da aggiornare ad ogni incontro con i dati sulle presenze, il completamento dei compiti per casa, gli interventi ecc.).
- Prova strutturata per la verifica delle conoscenze.
- Schede di osservazione, valutazione e/o autovalutazione delle dinamiche del gruppo cooperativo e delle didattiche attive (role-paly, brainstorming, modeling ecc.).
- Confronto tra aspettative personali e di gruppo rilevate all'inizio del modulo e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).

previsto il modulo Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Sedi dove è	TVRI00701A
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Data fine prevista	31/01/2019
Data inizio prevista	16/10/2017

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ed ora tocca al lavoro: fine della formazione o formazione continua?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario		N. so ggetti	Importo voce
---------------	---------------	------------------	--------------------	--	-----------------	--------------



	TOTALE				3.882,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	20	2.082,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora		900,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora		900,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: Rimboccarsi le maniche: è ora di decidere!

	Dettagli modulo
Titolo modulo	Rimboccarsi le maniche: è ora di decidere!
Descrizione modulo	Struttura I destinatari di questo modulo sono gli studenti di classe 5ª (a.s. 2017-18) ancora incerti se proseguire gli studi o entrare direttamente nel mondo del lavoro. Il modulo inizierà a ottobre 2017 e terminerà a marzo 2018. Nella fase iniziale, in cui si procederà alla selezione dei ragazzi che parteciperanno al modulo, un adeguato numero di domande andrà a definire quali saranno le tipologie di profili prevalenti rispetto alle possibili difficoltà decisionali in modo da curvare gli interventi in modo personalizzato. Secondo Itamar Gati, infatti, le difficoltà sottese al processo di scelta si possono incontrare sia nelle fasi precedenti (mancanza di motivazione, indecisione generalizzata, credenze disfunzionali) sia durante il processos otsoso per mancanza di informazioni (su il processo decisionale, il sé, le professioni e/o i percorsi formativi, i modi di ottenere informazioni) sia per la coesistenza di informazioni contrastanti in quanto non attendibili oppure generatrici di conflitti interni (alternative simili e altro) o esterni (preferenze proprie e di altri significativi). Il modulo sarà comunque strutturato alternando, in parti uguali, momenti formativi e informativi. I primi, da un lato, accresceranno la consapevolezza di alcuni tratti e/o aspetti della propria personalità (interessi, valori professionali, attitudini, stile decisionale prevalente ecc.) e, dall'altro, affineranno competenze quali essere in grado di rafforzare il proprio senso di autoefficacia come decisori ed essere in grado di padroneggiare i processi di scelta razionale (decision making). La parte informativa avrà il compito di presentare sia i percorsi formativi post-secondaria sia i profili professionali e le caratteristiche del mondo del lavoro in modo da rendere il più chiaro possibile le peculiarità di ciascuna direzione e quindi favorire la scelta dell'opzione più favorevole. La probabile struttura del modulo, articolato in sotto-unità di 6 ore ciascuna, è la seguente - Sotto-unità 3 – Esplorazione del mondo delle profe

- interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi;
- valutare l'attendibilità e l'utilità delle nuove informazioni;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi:
- individuare le fonti e le risorse adequate;
- raccogliere e valutare i dati, proporre soluzioni.

Contenuti

La tabella e il metodo multicriteriale di scelta.

L'esagono di Holland: interessi, valori professionali, descrizione delle professioni. Come incrementare le proprie credenze di efficacia (decisori): obiettivi, modelli, persuasori.

Università e professioni.

Il mondo del lavoro.

Principali metodologie

I] Organizzazione della proposta formativa per gruppi cooperativi (con una particolare attenzione alla costruzione e alla crescita del gruppo) secondo le tipologie del gruppi investigation (ricerca, interazione, interpretazione e motivazione) e del jigsaw (gruppo di esperti).

II] Personalizzazione del percorso formativo attraverso una documentazione attenta e individualizzata (storytelling, diario di bordo, interviste, portfolio ecc.) delle conoscenze acquisite, delle capacità potenziate e delle competenze maturate anche attraverso le testimonianze (narrazioni) dei testimoni privilegiati (ex allievi, professionisti, figure importanti di riferimento ecc.).

III] Tecniche di didattica attiva che portino l'allievo a giocarsi in prima persona (role play, brainstorming, modeling ecc.).

IV]Utilizzo del portale "PLAN YOU" per accedere a videointerviste a chi è già nel mondo del lavoro e racconta il suo percorso (con relativa possibilità di parlare direttamente con loro) e a infografiche sui temi seguenti: scegliere l'università, come cercare attivamente lavoro, il mercato del lavoro, le alternative all'università, info su andare all'estero ecc.).

Risultati attesi

- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nel questionario di gradimento del modulo (interesse, utilità, importanza, modalità di lavoro ecc.).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nelle schede di autovalutazione della didattica laboratoriale (cooperative e didattica attiva).
- Una maggior conoscenza degli elementi importanti per la presa di decisioni (80% risposte corrette da parte dell'80% degli studenti nell'80% delle verifiche).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva a partire dal confronto tra aspettative iniziali e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).
- Produzione di un portfolio personale e del curricolo.

Modalità di verifica e valutazione

- Monitoraggio dei tempi, delle attività proposte e del raggiungimento degli obiettivi delle sotto-unità attraverso un tabellone cartaceo o in formato elettronico da aggiornare ad ogni incontro con i dati sulle presenze, il completamento dei compiti per casa, gli interventi ecc.).
- Prova strutturata per la verifica delle conoscenze.
- Schede di osservazione, valutazione e/o autovalutazione delle dinamiche del gruppo cooperativo e delle didattiche attive (role-paly, brainstorming, modeling ecc.).
- Confronto tra aspettative personali e di gruppo rilevate all'inizio del modulo e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018



Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	TVRI00701A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Rimboccarsi le maniche: è ora di decidere!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	Harrie A		900,00€
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00€
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Orientamento per il secondo ciclo Titolo: Il futuro? È dietro all'angolo!

Dettagli modulo

	Dettagli modulo
Titolo modulo	Il futuro? È dietro all'angolo!
1 1000	
į.	
4 5	
r sedend	and the end of the end
χ	
TAMPA DEFINITIVA	09/06/2017 12:56 Pagina 23/27

Pagina 23/27 STAMPA DEFINITIVA 09/06/2017 12:56

Descrizione modulo

Struttura

I destinatari di questo modulo sono gli studenti di classe 4ª (a.s. 2018-19) particolarmente motivati a iniziare un percorso di orientamento scolastico-professionale. Il modulo inizierà a ottobre 2018 e terminerà a maggio 2019.

Nella fase iniziale, in cui si procederà alla selezione dei ragazzi che parteciperanno al modulo, un adeguato numero di domande andrà a definire quali saranno le tipologie di profili prevalenti rispetto alle possibili difficoltà decisionali in modo da curvare gli interventi in modo personalizzato. Secondo Itamar Gati, infatti, le difficoltà sottese al processo di scelta si possono incontrare sia nelle fasi precedenti (mancanza di motivazione, indecisione generalizzata, credenze disfunzionali) sia durante il processo stesso per mancanza di informazioni (su il processo decisionale, il sé, le professioni e/o i percorsi formativi, i modi di ottenere informazioni) sia per la coesistenza di informazioni contrastanti in quanto non attendibili oppure generatrici di conflitti interni (alternative simili e altro) o esterni (preferenze proprie e di altri significativi).

Il modulo sarà comunque strutturato alternando, in parti uguali, momenti formativi e informativi. I primi, da un lato, accresceranno la consapevolezza di alcuni tratti e/o aspetti della propria personalità (interessi, valori professionali, attitudini, stile decisionale prevalente ecc.) e, dall'altro, affineranno competenze quali essere in grado di rafforzare il proprio senso di autoefficacia come decisori ed essere in grado di padroneggiare i processi di scelta razionale (decision making). La parte informativa avrà il compito di presentare sia i percorsi formativi post-secondaria sia i profili professionali e le caratteristiche del mondo del lavoro in modo da rendere il più chiaro possibile le peculiarità di ciascuna direzione e quindi favorire la scelta dell'opzione più favorevole.

La probabile struttura del modulo, articolato in sotto-unità di 5 ore ciascuna, è la seguente.

- Sotto-unità 1 Esplorazione del mondo delle professioni e delle caratteristiche attuali del mondo del lavoro e delle tendenze più probabili.
- Sotto-unità 2 Training per esplorare il sé dal punto di vista degli interessi e dei valori professionali (Holland).
- Sotto-unità 3 Training per espandere le proprie possibilità: apertura mentale, curiosità ed esplorazione, creatività.
- Sotto-unità 4 Esplorazione dei percorsi formativi post-diploma (ITS e Università) al fine di ampliare il ventaglio delle alternative di scelta.
- Sotto-unità 5 Training per accrescere la fiducia in sé stessi come decisori.
- Sotto-unità 6 Training per iniziare a gestire autonomamente il metodo multicriteriale di scelta.

Obiettivi didattico/formativi

- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio;
- valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale;
- far valere al suo interno (vita sociale) i propri diritti e bisogni;
- garantire al suo interno (vita sociale) i diritti e i bisogni altrui;
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista;
- interagire in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità;
- interagire in gruppo, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive;
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

Contenuti

La tabella e il metodo multicriteriale di scelta.

L'esagono di Holland: interessi, valori professionali, descrizione delle professioni. Come incrementare le proprie credenze di efficacia (decisori): obiettivi, modelli, persuasori.

Come potenziare l'apertura mentale e accrescere curiosità e creatività.

Università e professioni.

Il mondo del lavoro.

Principali metodologie

I] Organizzazione della proposta formativa per gruppi cooperativi (con una particolare



attenzione alla costruzione e alla crescita del gruppo) secondo le tipologie del group investigation (ricerca, interazione, interpretazione e motivazione) e del jigsaw (gruppo di esperti).

II] Personalizzazione del percorso formativo attraverso una documentazione attenta e individualizzata (storytelling, diario di bordo, interviste, portfolio ecc.) delle conoscenze acquisite, delle capacità potenziate e delle competenze maturate anche attraverso le testimonianze (narrazioni) dei testimoni privilegiati (ex allievi, professionisti, figure importanti di riferimento ecc.).

III] Tecniche di didattica attiva che portino l'allievo a giocarsi in prima persona (role play, brainstorming, modeling ecc.).

IV]Utilizzo del portale "PLAN YOU" per accedere a videointerviste a chi è già nel mondo del lavoro e racconta il suo percorso (con relativa possibilità di parlare direttamente con loro) e a infografiche sui temi seguenti: scegliere l'università, come cercare attivamente lavoro, il mercato del lavoro, le alternative all'università, info su andare all'estero ecc.).

Risultati attesi

- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nel questionario di gradimento del modulo (interesse, utilità, importanza, modalità di lavoro ecc.).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva (i due livelli più elevati in una scala likert a quattro livelli) nelle schede di autovalutazione della didattica laboratoriale (cooperative e didattica attiva).
- Una maggior conoscenza degli elementi importanti per la presa di decisioni (80% risposte corrette da parte dell'80% degli studenti nell'80% delle verifiche).
- L'80% degli studenti esprime una valutazione positiva a partire dal confronto tra aspettative iniziali e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).
- Produzione di un portfolio personale e del curricolo.

Modalità di verifica e valutazione

- Monitoraggio dei tempi, delle attività proposte e del raggiungimento degli obiettivi delle sotto-unità attraverso un tabellone cartaceo o in formato elettronico da aggiornare ad ogni incontro con i dati sulle presenze, il completamento dei compiti per casa, gli interventi ecc.).
- Prova strutturata per la verifica delle conoscenze.
- Schede di osservazione, valutazione e/o autovalutazione delle dinamiche del gruppo cooperativo e delle didattiche attive (role-paly, brainstorming, modeling ecc.).
- Confronto tra aspettative personali e di gruppo rilevate all'inizio del modulo e valutazioni finali in termini di efficacia (raggiungimento degli obiettivi).

Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	24/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	TVRI00701A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il futuro? È dietro all'angolo!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	1 2 2 2 2 C	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	Samuel Sa		900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	20	2.082,00 €
	TOTALE				3.882,00 €

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento(Piano 988542)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3651/A19a
Data Delibera collegio docenti	02/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3643/A19a
Data Delibera consiglio d'istituto	02/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 12:55:39
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: A metà percorso: in quale direzione continuare la formazione?	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: Ed ora tocca al lavoro: fine della formazione o formazione continua?	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: Rimboccarsi le maniche: è ora di decidere!	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Il</u> <u>futuro? È dietro all'angolo!</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "Orientamento scolastico-professionale: affrontare le difficoltà e gestire la complessità."	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00