

Candidatura N. 986650
3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | IS VITTORIO V. CITTA' D.VITTORIA |
| Codice meccanografico | TVIS00700P |
| Tipo istituto | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Indirizzo | VIA V.EMANUELE II, 97 |
| Provincia | TV |
| Comune | Vittorio Veneto |
| CAP | 31029 |
| Telefono | 043857147 |
| E-mail | TVIS00700P@istruzione.it |
| Sito web | www.iisvittorioveneto.gov.it |
| Numero alunni | 893 |
| Plessi | TVRC00701N - IS VITTORIO V. CITTA' D.VITTORIA TVRI00701A - IPSIA VITTORIO V.(S.C. I.S.VITTORIO V.) TVRI00751Q - IPSIA VITTORIO V.(S.C. I.S.VITTORIO V.) TVTD007011 - I.T.C. (S.C. I.S. VITTORIO V.) TVTF007017 - ITIS (S.C. I.S. VITTORIO) TVTF00751L - ITIS SERALE(S.C.I.S. VITTRIO V.) |

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|-----------------------|---|---|---|
| 10.6.6 Stage/tirocini | 10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva - |
| 10.6.6 Stage/tirocini | 10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - |

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986650 sono stati inseriti i seguenti moduli:
Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|---|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti | Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 1) | € 13.446,00 |
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti | Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 2) | € 13.446,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 26.892,00 |

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero | Travillons en français! | € 52.001,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 52.001,00 |

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro

| | |
|-----------------------------|--|
| Descrizione progetto | <p>La progettazione del percorso in oggetto mira ad organizzare periodi di Alternanza Scuola Lavoro qualificati all'interno di reti di PMI per incrementare la formazione di capitale umano in ingresso nel mondo del lavoro, in particolare nel settore dell'impiantistica civile e industriale. Il nuovo capitale umano dovrà possedere competenze immediatamente spendibili e la flessibilità di apprendere sempre di nuove; dovrà essere inoltre capace di lavorare efficacemente in team in modo autonomo e responsabile ed avere spirito di iniziativa. Queste competenze trasversali e professionali saranno valorizzate attraverso questo progetto che sarà parte integrante di una Unità di Apprendimento (Uda) proposta nel percorso curricolare del primo periodo dell'a.s. 2017/18 agli studenti delle classi 4° e 5° dell'IPSIA Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica - opzione: Apparat, impianti e servizi tecnici industriali e civili.</p> <p>Gli studenti affiancati da due docenti svolgeranno 120 ore di ASL in strutture ospitanti; i tutor svilupperanno attività di contestualizzazione e orientamento. Successivamente attraverso la valutazione formativa e l'autovalutazione si formulerà il giudizio finale dello studente. Le azioni previste favoriranno inoltre un collegamento stabile con alcune delle PMI locali con l'obiettivo finale di ridurre il forte divario che esiste tra competenze acquisite nel percorso formativo e quelle richieste dal mondo lavorativo, promuovendo l'aggiornamento continuo dei docenti sulle nuove e reali esigenze del mercato del lavoro e favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro attraverso un più facile inserimento lavorativo nell'ottica di una riduzione dei tempi di disoccupazione e di una più efficace risposta ai bisogni delle aziende.</p> |
|-----------------------------|--|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

- L'istituto, composto da un professionale (IPSIA) e due tecnici (ITE e ITT) si trova nel cuore della Pedemontana Veneta. L'area è caratterizzata da un reticolo di piccole e medie attività, artigianali ed industriali, con vocazione prevalentemente manifatturiera, diffusa presenza di servizi finanziari, aziendali e di ristorazione, crescenti attività agricole di qualità, sviluppo turistico con forte tendenza all'internazionalizzazione. La presenza media di immigrati risulta del 9.5 %¹⁾ e il tasso medio di disoccupazione è del 6.8%¹⁾. Le famiglie dei ragazzi che frequentano l'istituto presentano status socio economico (indicatore ESCS)²⁾ complessivamente medio basso per il professionale, medio alto per il tecnico. Nel professionale si rileva una maggiore percentuale media di stranieri (19.8%³⁾). Sono presenti solo alcuni studenti in situazione di deprivazione sociale. I tassi di abbandono risultano inferiori alla media regionale e nazionale per l'intero istituto, tuttavia per l'IPSIA i tassi di abbandono risultano del 6.9%, i più alti nell'istituto. Le competenze di base di matematica e italiano⁴⁾ risultano ampiamente sopra le medie per l'Economico, in media per il Tecnologico e inferiori ai benchmark per il professionale. Fonti: 1)ISTAT 2016, 2)INVALSI 2016/17, 3)ANAGRAFE STUDENTI 2016/17, 4)INVALSI 2016/17

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto (asse I – PON) rientra nelle Priorità di Investimento n.10.IV e 10.1, Obiettivi Specifici 10.6 (Qualificazione dell'offerta di Istruzione e formazione tecnica e professionale) e 10.2 (Miglioramento delle competenze chiave degli allievi), Azioni 10.6.6 (Stage/tirocini, percorsi di alternanza e azioni laboratoriali) e 10.2.5 (Azioni volte allo sviluppo di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa).

Si mirerà al miglioramento delle competenze trasversali sollecitato dal mondo del lavoro quali lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, l'autonomia e la responsabilità, la capacità relazionale e di lavoro in team e le competenze sociali e civiche.

Unitamente il progetto ci offre la possibilità di potenziare le competenze tecniche di indirizzo attraverso una più stretta coprogettazione con le aziende che permetta di individuare i loro bisogni formativi specifici e rendere così più adeguata la preparazione del futuro diplomato.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La necessità di potenziare alcune competenze trasversali quali lo spirito di iniziativa, la capacità di lavorare in squadra e di essere autonomi e responsabili nel proprio lavoro, sono state evidenziate da più parti: dalle valutazioni effettuate dai tutor delle esperienze di ASL, dalle richieste specifiche delle aziende, dalle analisi emerse durante i gruppi di lavoro per la progettazione del PTOF, dai lavori preparatori alla costituzione del Comitato Tecnico Scientifico e di conseguenza inseriti negli obiettivi del RAV.

Dai questionari di gradimento formulati dalle aziende nelle passate ASL, è stata evidenziata, inoltre, la necessità di migliorare le competenze specifiche di indirizzo strettamente legate al mondo del lavoro.

L'opportunità di tentare di ridurre i tassi di abbandono scolastico attraverso percorsi pratici più qualificati che permettano di appassionare anche lo studente meno incluso e più a rischio di abbandono ci hanno fatto propendere per individuare che potenziali destinatari siano gli alunni delle classi quarte e quinte (a.s. 2017/18) del professionale, IPSIA indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica".

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è composto da tre sedi ubicate nello stesso comune, ognuna attrezzata con laboratori informatici e aule dotate di LIM. Le sedi sono già attualmente organizzate con l'apertura anche pomeridiana; vengono infatti organizzate attività di recupero, attività di sportello, attività laboratoriali varie, certificazioni di lingue. In particolare la sede IPSIA è aperta dal lunedì al venerdì, fino alle ore 19; la sede ITIS dal lunedì al giovedì i pomeriggi e le sere fino alle ore 23 per il corso serale, la sede ITE, per due pomeriggi alla settimana, fino alle ore 16. Per rendere possibili tali aperture, il personale ATA è stato organizzato in turni di lavoro appositi. Nell'implementazione del progetto PON, si usufruirà dell'apertura pomeridiana preferibilmente della sede IPSIA, organizzando le attività dalle 14 alle 17.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Sin dai primissimi anni 90, viene proposto lo stage (poi percorsi di ASL) in aziende, enti e strutture del territorio per potenziare le competenze professionali degli alunni nonché orientarli nelle loro scelte future. Tutti questi progetti, hanno permesso di maturare nel personale docente un know how importante, ma anche la consapevolezza di varie criticità da affrontare per riqualificare i percorsi.

Il progetto si pone in continuità con l'offerta formativa curriculare ed extracurriculare dell'istituto descritta nel PTOF. In particolare il presente percorso trova connessioni con i progetti che avendo come obiettivo il rafforzamento della cerniera tra formazione e occupazione, attuano alleanze con il territorio e rafforzano le competenze trasversali e professionali (es. Progetto Campus Came per diffondere la cultura dell'automazione e della domotica, Progetto Robotica Educativa e Droni).

Negli scorsi anni la scuola ha portato a termine diversi progetti regionali con fondi FSE in cui l'ASL era l'elemento caratterizzante:

"ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER CONTABILI" del 2011 dedicato alla ragioneria (ora ITE)

"ASL-CAD-CAM-CNC: Integrare per Innovare" del 2013 dedicato al professionale settore meccanica

"ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER ELETTRONICI, ELETTROTECNICI E INFORMATICI" del 2013 dedicato all' ITIS settore Informatico e Elettrico

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Rispetto ai percorsi di ASL svolti fino ad ora nel nostro istituto, il progetto inserisce elementi qualificanti e innovativi che mirano a:

- l'integrazione dell'esperienza di ASL nel percorso didattico annuale di due classi intere coinvolte attraverso un'UDA interdisciplinare di ASL che utilizzerà prevalentemente una didattica attiva per competenze che vedrà il suo perfezionamento nell'esperienza ASL sul territorio. Attraverso tale UDA si mira ad una maggior collaborazione tra colleghi in fase di programmazione, ad una ricaduta in termini di esperienza e know how e ricadute positive sulla progettazione e l'organizzazione dell'ASL per gli anni successivi in tutto il triennio;
- l'utilizzo di metodologie di cooperative learning per rendere i ragazzi consapevoli delle proprie propensioni e abilità da sviluppare prima dell'inizio del periodo di ASL e al ritorno per far emergere un feedback ragionato;
- la coprogettazione con gli alunni e le famiglie per individuare la struttura ospitante più corrispondente al profilo emerso di ogni alunno e per condividere le prestazioni attese da svolgere in azienda.
- la coprogettazione della valutazione (cooperative learning)
- la descrizione del settore economico professionale verso il quale è teso lo specifico indirizzo di studio (story telling).
- l'autovalutazione conclusiva con la condivisione dei resoconti, la riflessione sulle criticità e sugli elementi costruttivi.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Le 120 ore di ASL sono parte integrante dell'Uda del punto 6 e del percorso ASL triennale.

Il tutor scolastico lavora in totale sinergia con quello aziendale. Nello specifico, guida e controlla la compilazione del diario di bordo, orienta nell'osservazione sistematica del percorso giornaliero, nell'autovalutazione su competenze trasversali già possedute e/o da sviluppare, su prestazioni tecniche attese, invita alla riflessione sulle competenze/conoscenze richieste, motiva alla relazione con il tutor aziendale e con i lavoratori presenti nelle strutture. Monitora costantemente il corretto svolgersi del percorso. Compila il questionario per la valutazione dell'azienda e insieme al tutor aziendale, la scheda di valutazione dell'alunno.

Il tutor aziendale si occupa della formazione iniziale (8 ore) e dell'attività di affiancamento: introduce gli alunni nella nuova realtà, presenta le strutture e il settore nelle quali sono stati inseriti e le prestazioni attese, è attento alla sicurezza dello studente con indicazioni sui comportamenti da adottare, trasmette il proprio sapere attraverso l'esecuzione pratica di prestazioni lavorative affiancato dallo studente, trasmette le metodologie per la soluzione di problemi imprevisti, media e fa da ponte ininterrotto tra gli alunni, le strutture e il tutor scolastico, trasmette le buone pratiche di relazione con i clienti e di relazione con i colleghi di lavoro, coordina la logistica e segue gli alunni nel loro percorso lavorativo.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le PMI coinvolte nel progetto sono nella maggioranza appartenenti al settore dell'impiantistica e manutenzione elettrica sia civile che industriale, situate in provincia di Treviso e più precisamente nelle aree circostanti Vittorio Veneto. A numerose di queste aziende, via mail, è stato proposto di partecipare alla progettazione per il presente Bando.

Con una rappresentanza delle PMI sono progettati degli incontri in aula con lo scopo di presentare agli alunni l'attività che andranno a svolgere e di trasferire conoscenze tecniche direttamente spendibili sul luogo di lavoro. Le modalità di svolgimento di questi incontri sono definiti in condivisione tra il docente referente del progetto e il rappresentante dell'azienda.

Nel periodo di tirocinio in azienda i tutor aziendale mantengono un continuo canale di comunicazione per verificare il corretto avanzamento delle attività. Le occasioni di apprendimento che in fase di progetto sono state definite e valutate tra scuola e PMI sono molteplici. Gli accordi progettuali tra azienda e scuola prevedono di accompagnare nelle varie attività l'alunno e possibilmente metterlo alla prova in diversi contesti lavorativi. In tutte le attività, per l'alunno, è previsto del tempo da dedicare alla compilazione del diario di bordo. Fa parte degli accordi progettuali la visita in azienda del tutor scolastico e la compilazione da parte dell'azienda del questionario di valutazione del tirocinante.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Nel corso dello svolgimento dell'Uda in aula, molte delle attività previste saranno di tipo laboratoriale con studenti organizzati per lo più in gruppi. Tale strategia didattica permette di assegnare ruoli diversi sulla base dei talenti e delle potenzialità di ogni individuo: il destinatario che sperimenta difficoltà sociali, culturali o di apprendimento potrà sentirsi in questo modo parte del gruppo. Inoltre tutte le tecniche di cooperative learning sviluppano all'interno delle competenze trasversali, quelle relazionali, che permettono di migliorare il contesto sociale del gruppo e di conseguenza di migliorare l'inclusione e l'apprendimento dei soggetti più deboli.

Durante le attività in azienda, come dimostrano le esperienze passate, il rapporto uno a uno che si instaura tra tutor aziendale e tirocinante migliora notevolmente il comportamento e anche l'apprendimento in particolare di alunni normalmente in difficoltà durante la normale didattica. Il tutor aziendale è in costante contatto con quello scolastico.

In aula, secondo le modalità scelte del cooperative learning, ogni tirocinante presenta nei modi che preferisce, le proprie esperienze reali, riflettendo sulle stesse e confrontandosi reciprocamente all'interno dei gruppi.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Le attività svolte in azienda sono un ottimo modo di stimolare l'alunno a ripensare agli insegnamenti teorici ricevuti in aula e consente di collegare e fissare profondamente i due aspetti teorico e pratico. Affrontare situazioni nuove stimola l'alunno a porsi delle domande e crea una sana curiosità; frequentemente le nuove applicazioni incontrate durante il tirocinio vengono riportate in aula e di seguito, sviluppate e associate alla teoria durante l'attività in aula. Un ruolo fondamentale gioca quindi la stretta collaborazione tra tutor scolastico aziendale e la successiva condivisione degli aspetti emersi con il consiglio di classe e con i responsabili dell'ASL che dovranno tener conto delle criticità e degli aspetti positivi, per progettare futuri percorsi di ASL integrandoli al curriculum.

Ci si aspetta di osservare, nei questionari di autovalutazione, una percentuale elevata di gradimento "buono" o "ottimo" dell'esperienza e un miglioramento dei giudizi sulle competenze trasversali e disciplinari specifiche successivo al percorso.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Per garantire la massima diffusione del progetto, esso sarà presentato in un primo momento nel Collegio Docenti, poi agli studenti e relativi genitori, con sottoscrizione, in caso di adesione, di un Patto Formativo specifico. Inoltre, per informare il territorio, sarà data comunicazione attraverso i media locali. Saranno inoltre aggiornati il sito dell'istituto e la pagina Facebook.

Per favorire la diffusione e la replicabilità del progetto, si prevede di creare dei video sulle fasi dello svolgimento del progetto, con il supporto di personale competente in tema di comunicazione, inserendo commenti e interviste agli studenti, ai docenti e ai professionisti, per mettere in luce l'articolazione delle attività e i relativi punti di forza e di debolezza. Tali video saranno utilizzati durante le attività di orientamento in entrata presso le scuole medie.

Gli articoli di giornale e i video prodotti saranno inseriti tra le 'best practices' nel sito dell'USR del Veneto, nonché nel sito dell'istituto con tutta la documentazione. Si tratta infatti di un progetto potenzialmente replicabile nello stesso e in altri contesti socio-economici. In ogni caso rimarrà valido l'impianto dell'UDA all'interno della quale inserire le esperienze di ASL sia in Italia che all'estero.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Si prevede il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti e studentesse nella fase iniziale relativa alla scelta delle strutture ospitanti e delle prestazioni attese, durante la quale si organizzeranno dei colloqui individuali per condividere ciò che è emerso nelle attività organizzate a priori di rilevazione dei talenti e degli interessi, per condividere gli stessi con le famiglie e insieme individuare le strutture che meglio rispondono alle esigenze degli alunni. Si tratterà anche di informare adeguatamente le famiglie su obiettivi e organizzazione logistica per evitare di creare ansie e preoccupazioni.

Gli studenti e le studentesse saranno coinvolti durante l'UDA in aula con la co-progettazione delle modalità di valutazione e di autovalutazione. In particolare, utilizzando la metodologia del brainstorming prima e del learning together poi, saranno individuati gli indicatori da inserire nelle griglie di osservazione utilizzate dal tutor aziendale e da quello scolastico per valutare le attività in azienda, così come gli indicatori ed i descrittori da utilizzare per creare una rubrica di valutazione che servirà all'autovalutazione del proprio diario di bordo.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

E' previsto il coinvolgimento delle PMI locali del settore dell'impiantistica civile e industriale.

L'obiettivo della collaborazione è di creare una più stretta sinergia con le imprese che ospitano gli allievi in ASL. Vorremmo riuscire a progettare un percorso di ASL completo di competenze trasversali e professionali che si leghino da un lato strettamente alle prestazioni attese nelle imprese ospitanti e dall'altro che indirizzino almeno parzialmente l'organizzazione delle attività didattiche in aula.

Interverranno quindi in aula i rappresentanti delle imprese per sviluppare attività laboratoriale che orientino, formino e informino circa la loro attività quotidiana.

Si avrà cura di sensibilizzare anche la Confartigianato locale che raccoglie al suo interno numerose di queste imprese e con la quale sono già state intraprese in passato collaborazioni per ottenere supporto e sensibilizzare in futuro nuove alleanze che servano ad ampliare la rete esistente.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|----------------------------------|-------------|---|
| Alternanza Scuola Lavoro | pagg. 10-12 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/p-t-off/3041-alternanza-scuola-lavoro-eimpresa-formativa-simulata |
| Orientamento in entrata e uscita | pag. 66 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Peer Education | pag. 80 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Progetto Fab Lab Vittorio Veneto | pagg. 54-56 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/p-tof/3051-progetto-fab-lab-vittorio-veneto |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|--|-------------|---|--------------|-----------------|-----------------|----------|
| Collaborazione con l'associazione Fab Lab di Vittorio Veneto (incubatore digitale di imprese) nella progettazione didattica del percorso di Alternanza Scuola Lavoro | 1 | Bclever srls - Azienda capofila dell'ATI del Fablab Vittorio Veneto Fab Lab sede di Vittorio Veneto | Accordo | 925/c14A | 05/02/2016 | Sì |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|--|---------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Collaborazione che mira a potenziare le attività di orientamento attraverso presentazione delle attività di Alternanza Scuola Lavoro | TVIC817005 IC CAPPELLA MAGGIORE | 3426 | 29/04/2017 | Sì |

Collaborazioni con Strutture ospitanti

| Oggetto | Strutture ospitanti | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------|----------------|----|
| Co-progettazione e sviluppo di azioni per la qualificazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro | CANZIAN RICCARDO SERGIO De Martin Ezio Impianti Elettrici Elettro 2000 snc di Michelin e Prativiera Giordan Giorgio Impianti elettrici Media Impianti snc di Bernasconi D. Tonon G & C. Vantage Line di De Conti Leonardo | 4807/C2 4C | 29/06/20 17 | Si |
|--|---|---------------|----------------|----|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------------|
| Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 1) | € 13.446,00 |
| Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 2) | € 13.446,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 26.892,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 1)

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 1) |



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

- 1) Uda di Asl all'interno del percorso curricolare che prevede:
- Attività di preparazione legate alle prestazioni attese da svolgere durante l'ASL
 - Attività di orientamento
 - Sviluppo della consapevolezza dei propri interessi e delle proprie abilità
- 2) Presentazione del percorso di ASL con incontri nelle singole classi rivolti ai potenziali utenti, ovvero gli alunni frequentanti le classe terze nell'A.S. 2017/18 dell'IPSIA Indirizzo Manutenzione e assistenza.
- 3) Raccolta delle adesioni alla partecipazione.
- 5) Individuazione delle strutture ospitanti mancanti e contatto con quelle già esistenti per definire le prestazioni attese a priori da ciascun ragazzo per il periodo di ASL. Esse saranno individuate da una lista già predisposta che, se necessario, verrà integrata dopo aver analizzato le competenze da sviluppare. Si condivideranno gli strumenti di valutazione (griglia di osservazione e di valutazione).
- 6) Inizio dell'esperienza di ASL
Gli alunni saranno affiancati da un docente tutor e un tutor accompagnatore. Il docente tutor scolastico guida e controlla la compilazione del diario di bordo, orienta nell'osservazione sistematica del percorso giornaliero, nell'autovalutazione su competenze trasversali già possedute e/o da sviluppare, su prestazioni tecniche attese, invita alla riflessione sulle competenze/conoscenze richieste, motiva alla relazione con il tutor aziendale e con i lavoratori presenti nelle strutture. Monitora costantemente il corretto svolgersi del percorso (griglia di osservazione). Compila il questionario per la valutazione dell'azienda e insieme al tutor aziendale, la scheda di valutazione dell'alunno. Egli inoltre cura tutto l'aspetto relazionale e psicologico di una tale esperienza collaborando con le altre figure.
Il tutor aziendale e/o interaziendale si occupa della formazione iniziale (8 ore): introduce gli alunni nella nuova realtà, presenta le strutture nelle quali sono stati inseriti, l'organizzazione e le peculiarità; media e fa da ponte ininterrotto tra gli alunni, le strutture e il tutor scolastico. Coordina la logistica di tutto il soggiorno e segue gli alunni nel loro percorso lavorativo.
- 7) Il tutor aziendale insieme ai docenti, svilupperà una serie di attività mirate a presentare il settore di attività delle diverse aziende e darà informazioni organizzative e logistiche intervenendo su tematiche relative all'impresa e presentando casi significativi di attività aziendali.
- 8) Nelle giornate e settimane successive il docente scolastico ruoterà tra le diverse aziende per affiancare gli alunni, supportarli in eventuali problemi, nei rapporti con gli altri e nelle prestazioni da svolgere facendo attenzione che siano quelle stabilite in principio, compileranno la griglia di osservazione, vigileranno sulla compilazione da parte degli studenti del diario di bordo che sarà compilato online attraverso l'utilizzo di un foglio di drive in Google.
- 9) Gli alunni seguiranno gli orari aziendali.
- 10) Al termine, il docente tutor ritirerà le griglie di osservazione compilate dal tutor aziendale, ritirerà i diari di bordo, farà compilare agli alunni il questionario di autovalutazione.

**OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI
OBIETTIVI TRASVERSALI GENERALI**

- imparare ad imparare
- sviluppare lo spirito di iniziativa e di organizzazione
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- comunicare in lingua italiana in ambito quotidiano e professionale utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale)

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>- Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>- migliorare le competenze professionali specifiche di indirizzo legate alle prestazioni attese che gli alunni svolgeranno in azienda</p> <p>CONTENUTI</p> <p>8 ore</p> <p>- Contenuti legati alle prestazioni attese da sviluppare all'interno dell'Uda multidisciplinare svolta in orario curricolare</p> <p>- Sbocchi professionali e tendenze del mercato italiano</p> <p>- descrizione del settore di attività delle diverse aziende</p> <p>- riflessione sulle regole di buon comportamento da avere nel luogo di lavoro</p> <p>- descrizione sui diritti e obblighi degli alunni nel luogo di lavoro</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <p>Durante l'Uda interdisciplinare e le 8 ore di formazione e orientamento iniziale saranno utilizzate prevalentemente metodologie di didattica attiva, in particolare tecniche di cooperative learning (learning together, Jigsaw), circle time, role playing e lezioni dialogate. .</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'80% degli studenti esprime, attraverso il questionario di autovalutazione , buona o ottima soddisfazione del percorso. 2. L'80% degli studenti dimostra un miglioramento delle competenze specifiche attraverso il confronto con i giudizi ricevuti prima dell'esperienza. 3. L'80% degli studenti viene valutato con giudizio "buono" "discreto" o "ottimo" attraverso le griglie di osservazione del tutor estero. 4. Produzione di un video che rappresenti lo sviluppo delle principali attività. 5. Produzione di un articolo di giornale che riassume l'esperienza vissuta. <p>MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>- Prove esperte nelle singole discipline al termine dell'esperienza di ASL</p> <p>- Questionario di autovalutazione da compilare dall'allievo</p> <p>- Scheda di valutazione da compilare a cura del tutor scolastico</p> <p>- griglia di osservazione da compilare a cura del tutor estero</p> <p>- diario di bordo da compilare giornalmente dallo studente</p> <p>- colloquio individuale con l'alunno che ha lo scopo di evidenziare la capacità di esporre quanto eseguito in azienda, di usare la corretta terminologia tecnica , la capacità di associare la teoria alla pratica lavorativa e il confronto con il gruppo classe.</p> <p>Si prevede anche una valutazione in discipline umanistiche attraverso un elaborato (tema) che faccia riflettere l'alunno sull'esperienza di tirocinio vissuta. Sarà inoltre prodotto un articolo di giornale che descriva l'esperienza svolta.</p> <p>Per dare un giudizio finale, sarà utilizzata una rubrica delle competenze e tutta la documentazione sarà raccolta in modo individuale attraverso un portfolio.</p> <p>PROGRAMMA</p> <p>Data inizio: 15/09/2017</p> <p>Data fine: 31/08/2018</p> |
| Data inizio prevista | 15/09/2017 |
| Data fine prevista | 31/08/2018 |
| Tipo Modulo | Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti |
| Sedi dove è previsto il modulo | TVRI00701A |
| Numero destinatari | 15 Allievi istituti tecnici e professionali |
| Numero ore | 120 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 1)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 6.246,00 € |
| | TOTALE | | | | | 13.446,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Titolo: Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 2)

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 2) |



| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>STRUTTURA</p> <p>1) Uda di Asl all'interno del percorso curricolare che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di preparazione legate alle prestazioni attese da svolgere durante l'ASL - Attività di orientamento - Sviluppo della consapevolezza dei propri interessi e delle proprie abilità <p>2) Presentazione del percorso di ASL con incontri nelle singole classi rivolti ai potenziali utenti, ovvero gli alunni frequentanti le classe terze nell'A.S. 2017/18 dell'IPSIA Indirizzo Manutenzione e assistenza.</p> <p>3) Raccolta delle adesioni alla partecipazione.</p> <p>5) Individuazione delle strutture ospitanti mancanti e contatto con quelle già esistenti per definire le prestazioni attese a priori da ciascun ragazzo per il periodo di ASL. Esse saranno individuate da una lista già predisposta che, se necessario, verrà integrata dopo aver analizzato le competenze da sviluppare. Si condivideranno gli strumenti di valutazione (griglia di osservazione e di valutazione).</p> <p>6) Inizio dell'esperienza di ASL Gli alunni saranno affiancati da un docente tutor e un tutor accompagnatore. Il docente tutor scolastico guida e controlla la compilazione del diario di bordo, orienta nell'osservazione sistematica del percorso giornaliero, nell'autovalutazione su competenze trasversali già possedute e/o da sviluppare, su prestazioni tecniche attese, invita alla riflessione sulle competenze/conoscenze richieste, motiva alla relazione con il tutor aziendale e con i lavoratori presenti nelle strutture. Monitora costantemente il corretto svolgersi del percorso (griglia di osservazione). Compila il questionario per la valutazione dell'azienda e insieme al tutor aziendale, la scheda di valutazione dell'alunno. Egli inoltre cura tutto l'aspetto relazionale e psicologico di una tale esperienza collaborando con le altre figure. Il tutor aziendale e/o interaziendale si occupa della formazione iniziale (8 ore): introduce gli alunni nella nuova realtà, presenta le strutture nelle quali sono stati inseriti, l'organizzazione e le peculiarità; media e fa da ponte ininterrotto tra gli alunni, le strutture e il tutor scolastico. Coordina la logistica di tutto il soggiorno e segue gli alunni nel loro percorso lavorativo.</p> <p>7) Il tutor aziendale insieme ai docenti, svilupperà una serie di attività mirate a presentare il settore di attività delle diverse aziende e darà informazioni organizzative e logistiche intervenendo su tematiche relative all'impresa e presentando casi significativi di attività aziendali.</p> <p>8) Nelle giornate e settimane successive il docente scolastico ruoterà tra le diverse aziende per affiancare gli alunni, supportarli in eventuali problemi, nei rapporti con gli altri e nelle prestazioni da svolgere facendo attenzione che siano quelle stabilite in principio, compileranno la griglia di osservazione, vigileranno sulla compilazione da parte degli studenti del diario di bordo che sarà compilato online attraverso l'utilizzo di un foglio di drive in Google.</p> <p>9) Gli alunni seguiranno gli orari aziendali.</p> <p>10) Al termine, il docente tutor ritirerà le griglie di osservazione compilate dal tutor aziendale, ritirerà i diari di bordo, farà compilare agli alunni il questionario di autovalutazione.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI OBIETTIVI TRASVERSALI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - sviluppare lo spirito di iniziativa e di organizzazione - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi - comunicare in lingua italiana in ambito quotidiano e professionale utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale) |
|----------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>- Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>- migliorare le competenze professionali specifiche di indirizzo legate alle prestazioni attese che gli alunni svolgeranno in azienda</p> <p>CONTENUTI</p> <p>8 ore</p> <p>- Contenuti legati alle prestazioni attese da sviluppare all'interno dell'Uda multidisciplinare svolta in orario curricolare</p> <p>- Sbocchi professionali e tendenze del mercato italiano</p> <p>- descrizione del settore di attività delle diverse aziende</p> <p>- riflessione sulle regole di buon comportamento da avere nel luogo di lavoro</p> <p>- descrizione sui diritti e obblighi degli alunni nel luogo di lavoro</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <p>Durante l'Uda interdisciplinare e le 8 ore di formazione e orientamento iniziale saranno utilizzate prevalentemente metodologie di didattica attiva, in particolare tecniche di cooperative learning (learning together, Jigsaw), circle time, role playing e lezioni dialogate. .</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'80% degli studenti esprime, attraverso il questionario di autovalutazione , buona o ottima soddisfazione del percorso. 2. L'80% degli studenti dimostra un miglioramento delle competenze specifiche attraverso il confronto con i giudizi ricevuti prima dell'esperienza. 3. L'80% degli studenti viene valutato con giudizio "buono" "discreto" o "ottimo" attraverso le griglie di osservazione del tutor estero. 4. Produzione di un video che rappresenti lo sviluppo delle principali attività. 5. Produzione di un articolo di giornale che riassume l'esperienza vissuta. <p>MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO</p> <p>- Prove esperte nelle singole discipline al termine dell'esperienza di ASL</p> <p>- Questionario di autovalutazione da compilare dall'allievo</p> <p>- Scheda di valutazione da compilare a cura del tutor scolastico</p> <p>- griglia di osservazione da compilare a cura del tutor estero</p> <p>- diario di bordo da compilare giornalmente dallo studente</p> <p>- colloquio individuale con l'alunno che ha lo scopo di evidenziare la capacità di esporre quanto eseguito in azienda, di usare la corretta terminologia tecnica , la capacità di associare la teoria alla pratica lavorativa e il confronto con il gruppo classe.</p> <p>Si prevede anche una valutazione in discipline umanistiche attraverso un elaborato (tema) che faccia riflettere l'alunno sull'esperienza di tirocinio vissuta. Sarà inoltre prodotto un articolo di giornale che descriva l'esperienza svolta.</p> <p>Per dare un giudizio finale, sarà utilizzata una rubrica delle competenze e tutta la documentazione sarà raccolta in modo individuale attraverso un portfolio.</p> <p>PROGRAMMA</p> <p>Data inizio: 15/09/2017 Data fine: 31/08/2018</p> |
| Data inizio prevista | 15/09/2017 |
| Data fine prevista | 31/08/2018 |
| Tipo Modulo | Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti |
| Sedi dove è previsto il modulo | TVRI00701A |
| Numero destinatari | 15 Allievi istituti tecnici e professionali |
| Numero ore | 120 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 2)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 6.246,00 € |
| | TOTALE | | | | | 13.446,00 € |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico
Dipartimento Generale per Interventi di sviluppo di attività
Lavorativa, per le imprese del Sud e per la ricerca e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (P.O.S.E.F.S.)

Scuola IS VITTORIO V. CITTA'
D.VITTORIA (TVIS00700P)

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Travaillons en français!

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>La progettazione del percorso in oggetto mira ad organizzare periodi di Alternanza Scuola Lavoro qualificati all'estero, in particolare in Francia, per incrementare la formazione di capitale umano in ingresso nel mondo del lavoro, in particolare nei settori produttivi/commerciali dell'export Veneto, e che nella nostra zona potrà trovare spazio sia nelle grandi aziende che necessitano di personale con la conoscenza delle lingue dal punto di vista tecnico-operativo-commerciale, perfezionata da quella professionale in economia, diritto e relazioni internazionali, sia nelle PMI che stanno cercando nuovi sbocchi verso l'estero.</p> <p>Il nuovo capitale umano dovrà essere capace di implementare un efficace marketing con i paesi destinatari delle nostre esportazioni, in particolare con la Francia, fino a poco tempo fa primo riferimento per l'export della produzione italiana, che difficilmente usa l'inglese come lingua di contatto e predilige la propria lingua nazionale.</p> <p>Esso dovrà anche essere pronto all'aumento di contatti che verosimilmente accadrà in futuro con i nuovi fornitori/clienti degli Stati africani francofoni in arrivo sul mercato globale, che utilizzano il francese come lingua delle relazioni internazionali (e talora anche interne).</p> <p>Su questi elementi il nostro territorio appare attualmente poco attrezzato, avendo le ultime generazioni in gran parte abbandonato il francese, costringendo così le imprese a ricorrere a corsi aziendali per i loro dipendenti.</p> <p>I nuovi operatori dovranno essere inoltre capaci di lavorare efficacemente in team in modo autonomo e responsabile ed avere spirito di iniziativa.</p> <p>Queste competenze trasversali e professionali saranno valorizzate attraverso questo progetto, inserito come parte integrante di una Unità di Apprendimento (UdA) proposta nel percorso curricolare del primo periodo dell'a.s. 2017/18 agli studenti delle classi IV con seconda lingua francese dell'Istituto Tecnico Economico, all'interno della quale si promuoveranno anche metodologie innovative di didattica attiva. Gli studenti, assistiti da due docenti, svolgeranno 120 ore di Asl in strutture ospitanti francesi, soggiureranno possibilmente in famiglia e saranno affiancati con attività di contestualizzazione e orientamento da un tutor scolastico/accompagnatore, un docente accompagnatore e in loco da un tutor interaziendale/aziendale, nell'intero periodo di stage. Successivamente la valutazione formativa e l'autovalutazione contribuiranno al giudizio finale sullo studente per l'anno scolastico 2017/18.</p> <p>Le azioni previste favoriranno inoltre un collegamento stabile con alcune delle PMI locali, con l'obiettivo finale di ridurre il divario tra le competenze acquisite nel percorso formativo e quelle richieste dal mondo lavorativo, promuovendo l'aggiornamento continuo dei docenti sulle nuove e reali esigenze del mercato del lavoro e favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro attraverso un più efficiente inserimento lavorativo, nell'ottica di una riduzione dei tempi di disoccupazione e di efficacia professionale in risposta ai bisogni delle aziende.</p> |
|------------------------------------|--|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto, composto da un professionale (IPSIA) e due tecnici (ITE e ITT) si trova nel cuore della Pedemontana Veneta. L'area è caratterizzata da un reticolo di piccole e medie attività, artigianali ed industriali, con vocazione prevalentemente manifatturiera, diffusa presenza di servizi finanziari, aziendali e di ristorazione, crescenti attività agricole di qualità, sviluppo turistico con forte tendenza all'internazionalizzazione. Molte attività mostrano necessità ad innovarsi ed internazionalizzarsi e per questo necessitano diplomati molto qualificati. La presenza media di immigrati risulta del 9.5 %¹⁾ e il tasso medio di disoccupazione è del 6.8%¹⁾. Le famiglie dei ragazzi che frequentano l'istituto presentano status socio economico (indicatore ESCS)²⁾ complessivamente medio basso per il professionale, medio alto per il tecnico. Nel professionale si rileva una maggiore percentuale media di stranieri (19.8%³⁾). Sono presenti solo alcuni studenti in situazione di deprivazione sociale. I tassi di abbandono risultano inferiori alla media regionale e nazionale per l'intero istituto. Le competenze di base di matematica e italiano⁴⁾ risultano ampiamente sopra le medie per l'Economico, in media per il Tecnologico e inferiori ai benchmark per il Professionale. Fonti: ¹⁾ISTAT 2016, ²⁾INVALSI 2016/17, ³⁾ANAGRAFE STUDENTI 2016/17, ⁴⁾INVALSI 2016/17

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto (asse I – PON) rientra nelle Priorità di Investimento n.10.IV e 10.1, Obiettivi Specifici 10.6 (Qualificazione dell'offerta di Istruzione e formazione tecnica e professionale) e 10.2 (Miglioramento delle competenze chiave degli allievi), Azioni 10.6.6 (Stage/tirocini, percorsi di alternanza e azioni laboratoriali) e 10.2.5 (Azioni volte allo sviluppo di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa). Si mirerà al miglioramento di competenze trasversali - sollecitato a gran voce dal mondo del lavoro - quali lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, l'autonomia e la responsabilità, la capacità relazionale, le competenze sociali e civiche e la capacità di risolvere problemi.

Contemporaneamente si vogliono potenziare le competenze linguistiche, in particolare della lingua francese, e di comunicazione anche in contesti culturali diversi e ignoti, arricchendo l'interculturalità degli alunni, nell'ottica del rilancio dell'import/export Veneto all'interno del quale il potenziamento del francese (insegnato oramai in pochi istituti nel territorio nord-orientale della provincia di TV) verrebbe a colmare una lacuna evidente per le aziende.

Infine, saranno potenziate le competenze specifiche di indirizzo, identificando prestazioni da svolgere nella struttura estera che siano direttamente collegate alle competenze del curriculum scolastico

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La necessità di potenziare alcune competenze trasversali quali lo spirito di iniziativa, la capacità relazionali e di lavorare in squadra e di essere autonomi e responsabili nel proprio lavoro, sono state evidenziate da più parti: dalle valutazioni effettuate dai tutor delle esperienze di Asl, dalle richieste specifiche delle aziende, dalle analisi emerse durante i gruppi di lavoro per la progettazione del PTOF, dai lavori preparatori alla costituzione del Comitato Tecnico Scientifico e di conseguenza dai contenuti del RAV.

I destinatari del progetto saranno gli alunni delle classi quarte (a.s. 2017/2018) dell'Istituto Tecnico Economico, articolazioni Afm e Rim, in possesso di certificazione DELF B1 di seconda lingua francese. La Francia è infatti il secondo cliente e il secondo fornitore dell'Italia ("La relazione Francia-Italia", Servizio Stampa e comunicazione www.ambafrance-it.org, 4 marzo 2016) mentre appare dalle statistiche dell'Istituto una diminuzione dei diplomati e degli iscritti con seconda lingua francese.

In caso di un numero maggiore di richieste, i partecipanti saranno selezionati in base a:

- merito scolastico
- livello di competenze trasversali
- valutazione nell'Asl dell'anno precedente (giugno 2017)
- voto della certificazione Delf B1

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Statale "Vittorio Veneto" Città della Vittoria dispone di una sede centrale in Via Vittorio Emanuele in cui sono ubicati tutti gli uffici amministrativi, la Presidenza e l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato. Tale edificio rimane sempre aperto dalle 7.30 alle 19.00, dal lunedì al venerdì, e dalle 7.30 alle 14 il sabato. Vi si organizzano regolarmente attività di recupero, attività di sportello, attività laboratoriali varie, certificazioni di lingue.

Vi è altresì la possibilità, su richiesta motivata al Dirigente Scolastico, di programmare delle aperture pomeridiane anche nella sede dell'Istituto Tecnico Economico di Via Pontavai che spesso apre di pomeriggio per attività specifiche per gli indirizzi economici.

Nella terza sede dell'Istituto, inoltre, quella dell'Istituto Tecnico Tecnologico, parte delle lezioni curricolari si svolge anche al pomeriggio (senza contare l'esistenza anche di un corso serale), con diversi spazi a disposizione per corsi pomeridiani.

Per rendere possibili tali aperture, il personale ATA è stato organizzato in turni di lavoro appositi. Le attività di peer education potranno quindi essere svolte se necessario nelle ore pomeridiane senza nessun problema, né per la scuola, né per gli alunni, in una delle tre sedi sopra citate. Tutte infatti dispongono di laboratori di informatica, di lavagne multimediali nelle aule e di connessione Internet, con presenza di personale ATA.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'offerta formativa del nostro Istituto prevede già l'attuazione di vari progetti che hanno come obiettivo lo sviluppo delle competenze linguistiche, dell'interculturalità e dell'apertura verso realtà diverse. Per il settore Tecnico-Economico, si possono annoverare le esperienze di stage all'estero con il progetto europeo "Leonardo" sin dal 2004 ora confluite nell'Erasmus +, il progetto di scambio Comenius, il potenziamento linguistico seguito da soggiorno all'estero del progetto regionale "Move for the Future", nonché la presenza da tre anni di volontari internazionali di lingua straniera durante le lezioni (progetto EduCHANGE promosso dal MIUR). Vengono a integrare tali attività i viaggi d'istruzione e i soggiorni estivi all'estero, la partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua straniera, l'interscambio con il Brasile. Dal 2003, gli alunni vengono inoltre preparati per gli esami di certificazione linguistica.

L'istituto vanta sin dai primissimi anni 90 esperienze di formazione esterna per gli allievi (prima stage ora percorsi di ASL) per potenziarne le competenze professionali e favorirne la motivazione scolastica, l'orientamento al lavoro o al proseguimento degli studi. Tutti questi progetti, insieme anche alle esperienze di Peer Education, volte a favorire le capacità cooperative tra gli studenti, hanno permesso di maturare nel personale docente un know how importante, ma anche la consapevolezza di varie criticità da affrontare per riqualificare i percorsi.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Rispetto ai percorsi di ASL svolti fino ad ora nel nostro istituto, si possono elencare vari elementi qualificanti e innovativi

- l'inserimento dell'esperienza di Asl all'estero nel percorso didattico annuo di due classi intere all'interno di un'Uda interdisciplinare che utilizzerà prevalentemente una didattica attiva per competenze che vedrà il suo compimento e perfezionamento proprio nell'esperienza Asl sia all'estero che nel territorio. Attraverso tale Uda si mira ad una maggior collaborazione tra colleghi in fase di programmazione, ad una ricaduta in termini di esperienza e know how che impatti su progettazione e organizzazione dell'Asl per gli anni successivi in tutto il triennio

- l'utilizzo di metodologie di circle time per rendere i ragazzi consapevoli delle proprie propensioni e abilità da sviluppare prima della partenza in Asl e al ritorno per far emergere un feedback ragionato e comparativo

- la coprogettazione con gli alunni e le famiglie per individuare la struttura ospitante più corrispondente al profilo emerso e per condividere le prestazioni attese

- la coprogettazione della valutazione (attraverso il cooperative learning) nonché la descrizione della realtà economica e culturale in particolare della zona di soggiorno all'estero (web quest)

- l'autovalutazione conclusiva con la condivisione dei resoconti, la riflessione metacognitiva su criticità e su elementi costruttivi, sempre in un'ottica di confronto tra l'esperienza sul territorio e all'estero.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Le 120 ore ASL all'estero sono parte integrante dell'Uda del p.to 6 e del percorso Asl triennale.

Gli alunni alloggeranno ove possibile preferibilmente in famiglia

Due docenti accompagnatori, di cui un tutor scolastico con buona padronanza del francese, sono presenti per tutta la durata del soggiorno e si prendono cura di tutto l'aspetto relazionale e psicologico di una tale esperienza.

Il tutor scolastico lavora in totale sinergia con il tutor estero. Nello specifico, guida e controlla la compilazione del diario di bordo, orienta nell'osservazione sistematica del percorso giornaliero, nell'autovalutazione su competenze trasversali già possedute e/o da sviluppare, su prestazioni tecniche attese, su utilizzo della lingua straniera, invita alla riflessione sulle competenze/conoscenze richieste, motiva alla relazione con il tutor aziendale e con i lavoratori presenti nelle strutture. Monitora costantemente il corretto svolgersi del percorso (griglia di osservazione). Compila il questionario per la valutazione dell'azienda e insieme al tutor aziendale, la scheda di valutazione dell'alunno.

Il tutor estero si occupa in loco della formazione iniziale (8 ore): introduce gli alunni nella nuova realtà, presenta le strutture nelle quali sono stati inseriti, l'organizzazione e le peculiarità; media e fa da ponte ininterrotto tra gli alunni, le strutture e il tutor scolastico, coordina la logistica di tutto il soggiorno e segue gli alunni nel loro percorso lavorativo.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

In fase di preparazione il dipartimento di materie giuridiche e economiche elabora un questionario da sottoporre alle PMI del territorio e ad ex-alunni diplomati che vi lavorano al fine di individuare i bisogni delle aziende (conoscenze e competenze richieste da parte di chi assume) e dei diplomati (compiti da svolgere al lavoro che possano essere "esercitati/sviluppati" in classe e nelle varie attività di Asl e pre-Asl, sia sul territorio che all'estero). L'esito di questa indagine permetterà una più efficace coprogettazione a lungo termine, sia a livello di CdC, che di dipartimenti coinvolti, che di CTS. Verrà quindi richiesto alle strutture ospitanti francesi di aiutare gli alunni a sviluppare in particolare tali abilità. Le strutture saranno individuate, nella misura del possibile, negli stessi settori presenti sul nostro territorio (agroalimentare, mobili/arredamento, industria, artigianato, servizi). Esse disporranno di un ufficio commerciale che operi regolarmente con clienti e fornitori esteri. L'alunno in Asl potrà così osservare, toccare con mano, collaborare nelle operazioni di marketing e di comunicazione import/export e riportare sul territorio l'esperienza maturata. Tale bagaglio contribuirà a formare un diplomato che potrà più facilmente entrare nel mondo del lavoro o perfezionarsi nelle facoltà di economia del Triveneto anche su indirizzi specifici (ad es. come quello previsto dal Corso di Laurea in Commercio Estero attivo a Treviso, tra i pochi in Italia).

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Nel corso dello svolgimento dell'Uda in aula, molte delle attività previste saranno di tipo laboratoriale con studenti organizzati per lo più in gruppi. Tale strategia didattica permette di assegnare ruoli diversi sulla base dei talenti e delle potenzialità di ogni individuo: il destinatario che sperimenta difficoltà sociali, culturali o di apprendimento potrà sentirsi in questo modo parte del gruppo. Inoltre tutte le tecniche di cooperative learning sviluppano all'interno delle competenze trasversali, quelle relazionali, che permettono di migliorare il contesto sociale del gruppo e di conseguenza di migliorare inclusione e apprendimento dei soggetti più deboli.

Durante il viaggio e il soggiorno all'estero, le competenze relazionali, la capacità di affrontare situazioni nuove in gruppo, di confrontarsi e collaborare per trovare una soluzione verranno realmente messe in pratica e al bisogno gestite dai docenti accompagnatori in un rapporto uno a uno che ben si presta a sostenere anche i ragazzi con maggiori difficoltà.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il tutor scolastico e il docente accompagnatore al rientro relazioneranno al consiglio di classe sul percorso, evidenziandone i punti di forza e di debolezza, sviluppando la capacità di autodiagnosi finalizzata a una corretta identificazione delle criticità e alla pianificazione di specifiche azioni di miglioramento delle performance nell'ottica di attivare nella scuola programmazioni di percorsi sempre più adeguati sia al contesto territoriale che alle tendenze internazionali.

Verranno analizzati i diari di bordo, le schede di autovalutazione e le valutazioni dei tutor aziendali esteri per confrontarli con quelli delle esperienze Asl sul territorio. Nell'anno successivo in Asl, proseguiranno la riflessione in fase di progettazione e il confronto finale tra gli alunni che abbiano svolto Asl all'estero e gli altri.

L'esperienza di progettazione e di affiancamento qualificato, nonché i bisogni formativi emersi dal contatto con PMI locali e tutti gli esiti, saranno condivisi con i responsabili per l'Asl dell'intero istituto e con tutti i docenti delle materie giuridico-economiche e aziendalistiche per dividerne gli effetti positivi e le eventuali criticità e per adottare/migliorare le griglie di osservazione e la rubrica utilizzate in altre esperienze di Asl.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Per garantire la massima comunicazione del progetto, esso sarà presentato in un primo momento nel Collegio Docenti, poi agli studenti e genitori, con sottoscrizione, in caso di adesione, di un Patto Formativo specifico. Inoltre, per informare il territorio, sarà data comunicazione attraverso i media locali con articoli di giornale. Saranno inoltre aggiornati il sito dell'istituto e la pagina Facebook.

Per favorire la diffusione e la replicabilità del progetto, si prevede di creare dei video su alcune delle fasi dello svolgimento del progetto, con il supporto di personale competente in tema di comunicazione, inserendo commenti e interviste agli studenti, ai docenti e agli esperti, per mettere in luce l'articolazione delle attività e i relativi punti di forza. Tali video potranno essere utilizzati per le attività di autovalutazione interna (da parte di allievi e docenti) e durante le attività di orientamento in entrata presso le scuole medie per favorire la riflessione personale sulle proprie attitudini da parte dei giovani allievi.

Saranno creati inoltre delle relazioni e degli articoli di giornale che, insieme ai video, saranno inseriti tra le 'best practices' nel sito dell'USR del Veneto, nonché nel sito dell'istituto. Si tratta infatti di un progetto potenzialmente replicabile nello stesso e in altri contesti socio-economici simili. In ogni caso rimarrà valido l'impianto dell'Uda all'interno della quale inserire le esperienze di Asl sia in Italia che all'estero.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Si prevede il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti e studentesse nella fase iniziale relativa alla scelta delle strutture ospitanti e delle prestazioni attese, durante la quale si organizzeranno dei colloqui individuali per condividere ciò che è emerso nelle attività - organizzate a priori - di rilevazione dei talenti e degli interessi, per condividere gli stessi con le famiglie e insieme individuare le strutture che meglio rispondono alle esigenze degli alunni. Si tratterà anche di informare adeguatamente le famiglie su obiettivi e organizzazione logistica all'estero per evitare di creare ansie e preoccupazioni.

Gli studenti e le studentesse saranno coinvolti durante l'Uda in aula con la co-progettazione delle modalità di valutazione e di autovalutazione. In particolare, utilizzando la metodologia del brainstorming prima e del learning together poi, saranno individuati gli indicatori da inserire nelle griglie di osservazione utilizzate dal tutor aziendale e da quello scolastico per valutare le attività in azienda, così come gli indicatori ed i descrittori da utilizzare per creare una rubrica di valutazione che servirà all'autovalutazione del proprio diario di bordo.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

E' previsto il coinvolgimento di imprese locali che intrattengono rapporti commerciali con l'estero. L'obiettivo è duplice: da un lato far conoscere tali imprese agli alunni, nel corso dello svolgimento dell'Uda, in particolare attraverso l'intervento di rappresentanti che descrivano, attraverso lo storytelling, i loro mercati e la loro organizzazione. Dall'altro, creare dei punti di contatto somministrando alle stesse dei questionari per individuare i loro bisogni e confrontarsi sulle reali basi formative specifiche che gli alunni devono possedere all'ingresso del mondo del lavoro e da sviluppare quindi, in particolare, durante le attività di alternanza scuola lavoro. I dati raccolti saranno utili anche ai docenti per meglio programmare i contenuti della propria disciplina.

Sarà coinvolta la Camera di Commercio di Treviso per ottenere informazioni aggiornate relativamente alle attività locali impegnate nell'importazione ed esportazione che saranno illustrate durante lo svolgimento dell'Uda. A tale scopo sarà inoltre invitato un esperto afferente alla Camera di Commercio che, durante una conferenza aperta agli alunni del triennio dell'Istituto Economico, illustrerà le attività di import export esistenti nella nostra provincia e i trend di sviluppo previsti.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|----------------------------------|-------------|---|
| Alternanza Scuola Lavoro | pagg. 10-12 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/p-t-o-f/3041-alternanza-scuola-lavoro-e-impresa-formativa-simulata |
| Certificazioni linguistiche | pag. 84 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Educhange | Pag. 69 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Erasmus + | pag. 78 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Interscambio Brasile | pag. 82 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Orientamento in entrata e uscita | pag. 66 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Peer Education | pag. 80 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |
| Progetto Fab Lab Vittorio Veneto | pagg. 54-56 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/p-t-o-f/3051-progetto-fab-lab-vittorio-veneto |
| Viaggi e visite guidate | pag. 77 | http://www.iisvittorioveneto.gov.it/site/attachments/article/13/PTOF%202016%202019%20v2.pdf |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alliegato |
|--|-------------|---|--------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Collaborazione con l'associazione Fab Lab di Vittorio Veneto (incubatore digitale di imprese) nella progettazione didattica del percorso di Alternanza Scuola Lavoro | 1 | Bclever srls - Azienda capofila dell'ATI del Fablab Vittorio Veneto Fab Lab sede di Vittorio Veneto | Accordo | 925/C14 A | 05/02/2016 | Si |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alliegato |
|---------|--------|-----------------|-----------------|-----------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|---------------------------------|------|------------|----|
| Collaborazione che mira a potenziare le attività di orientamento attraverso presentazione delle attività di Alternanza Scuola Lavoro. | TVIC817005 IC CAPPELLA MAGGIORE | 3426 | 29/04/2017 | Si |
|---|---------------------------------|------|------------|----|

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|--|--------------------------------------|
| Meccanica, impianti e costruzioni | Edilizia |
| Servizi commerciali, trasporti e logistica | Servizi di distribuzione commerciale |
| Turismo e sport | Servizi turistici |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| Travaillons en français! | € 52.001,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 52.001,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: Travaillons en français!

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------------|
| Titolo modulo | Travaillons en français! |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>STRUTTURA</p> <p>1) UdA di Asl all'interno del percorso curricolare delle classi intere che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di preparazione legate alle prestazioni attese da svolgere durante l'Asl - attività di orientamento - sviluppo della consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie abilità <p>2) Presentazione del percorso di Asl all'estero con incontri nelle singole classi rivolti ai potenziali utenti, ovvero gli alunni frequentanti la classe 4 nell'A.S. 2017/18 che hanno come seconda lingua il francese, e alle loro famiglie.</p> <p>3) Iscrizione alla certificazione di francese B1 con corso pomeridiano di preparazione all'interno del progetto lingue dell'istituto.</p> <p>4) Raccolta delle adesioni alla partecipazione e predisposizione della graduatoria secondo i criteri previsti.</p> <p>5) Ricerca delle strutture e delle famiglie ospitanti in Francia.</p> <p>6) Successiva partenza; il periodo coinciderà con l'Asl in Italia svolta dagli altri alunni delle classi quarte.</p> <p>Gli alunni saranno accompagnati da due docenti (un docente tutor e un docente accompagnatore) che rimarranno nella località straniera per tutto il periodo di Asl (28 giorni viaggio incluso) .</p> <p>Il docente tutor scolastico funge da mediatore linguistico e culturale per gli aspetti generali e, nello specifico dell'Asl, affianca gli studenti e le studentesse all'interno della struttura ospitante: sensibilizza gli alunni sulle professioni, le competenze e le conoscenze richieste dal settore di attività, guida e controlla la compilazione del diario di bordo, orienta nell'osservazione sistematica del percorso giornaliero, nell'autovalutazione su competenze trasversali già possedute e/o da sviluppare, su prestazioni tecniche attese, su utilizzo della lingua straniera, invita alla riflessione sulle competenze/conoscenze richieste, motiva alla relazione con il tutor aziendale e con i lavoratori presenti nelle strutture. Monitora costantemente il corretto svolgersi del percorso (griglia di osservazione). Compila il questionario per la valutazione dell'azienda e insieme al tutor aziendale, la scheda di valutazione dell'alunno.</p> <p>Il docente accompagnatore cura tutto l'aspetto relazionale e psicologico di una tale esperienza collaborando con le altre figure.</p> <p>Il tutor estero in loco si occupa della formazione iniziale (8 ore): introduce gli alunni nella nuova realtà, presenta le strutture nelle quali sono stati inseriti, l'organizzazione e le peculiarità; media e fa da ponte ininterrotto tra gli alunni, le strutture e il tutor scolastico, coordina la logistica di tutto il soggiorno e segue gli alunni nel loro percorso lavorativo.</p> <p>7) Il tutor estero insieme ai docenti, all'interno di un'aula messa a disposizione da una delle aziende ospitanti o dalla biblioteca della città, svilupperà una serie di attività mirate a presentare la realtà economica della zona, i settori di attività delle diverse aziende e darà informazioni organizzative e logistiche (8 ore).</p> <p>8) Nelle prime giornate i docenti tutor e accompagnatore e il tutor estero accompagneranno i ragazzi nelle diverse strutture ospitanti, vi introdurranno lo studente e definiranno le prestazioni attese a priori per il periodo di Asl. Esse saranno individuate da una lista già predisposta che, se necessario, verrà integrata, dopo aver analizzato le competenze da sviluppare (comunque già condivise a priori). Si condivideranno gli strumenti di valutazione (griglia di osservazione dello studente).</p> <p>9) Nelle giornate e settimane successive i docenti interni e il tutor estero ruoteranno tra le diverse aziende per affiancare gli alunni, supportarli nei problemi di lingua, nei rapporti con gli altri e nelle prestazioni da svolgere facendo attenzione che siano quelle stabilite in principio, compileranno la griglia di osservazione, vigileranno sulla compilazione da parte degli studenti del diario di bordo che sarà compilato online in italiano e in francese attraverso l'utilizzo di un foglio di drive in Google.</p> <p>10) Gli alunni seguiranno gli orari aziendali.</p> <p>11) Nel week end trascorreranno il tempo libero con la famiglia ospitante o in attività ricreative-culturali organizzate dagli accompagnatori.</p> <p>12) Gli ultimi giorni il docente tutor ritirerà le griglie di osservazione compilate dal tutor estero, le valutazioni da parte delle strutture, ritirerà i diari di bordo, farà compilare agli alunni il questionario di autovalutazione.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> |
|----------------------------------|--|



OBIETTIVI TRASVERSALI GENERALI

- imparare ad imparare
- sviluppare lo spirito di iniziativa e di organizzazione
- imparare a collaborare e partecipare
- imparare ad agire in modo autonomo e responsabile
- imparare a risolvere problemi
- comunicare in lingua straniera in ambito quotidiano e professionale utilizzando linguaggi diversi (verbale, non verbale)
- individuare collegamenti e relazioni

OBIETTIVI SPECIFICI

- migliorare le competenze linguistiche e professionali legate alle prestazioni attese che gli alunni svolgeranno in azienda

CONTENUTI

- Contenuti legati alle prestazioni attese da sviluppare all'interno dell'Uda multidisciplinare svolta in orario curricolare

Durante le 8 ore iniziali in loco:

- Descrizione della realtà economica, sociale e culturale dell'area straniera
- Descrizione dei settori di attività delle diverse aziende
- Riflessione sulle regole di buon comportamento da avere nel luogo di lavoro
- Descrizione sui diritti e obblighi degli alunni nel luogo di lavoro

PRINCIPALI METODOLOGIE

Durante l'Uda interdisciplinare e le 8 ore di formazione e orientamento iniziale saranno utilizzate prevalentemente metodologie di didattica attiva, in particolare tecniche di cooperative learning (learning together, Jigsaw), web quest, storytelling, circle time, role playing e lezioni dialogate.

RISULTATI ATTESI

1. L'80% degli studenti esprime, attraverso il questionario di autovalutazione, buona o ottima soddisfazione sul percorso.
2. L'80% degli studenti dimostra un miglioramento delle competenze specifiche attraverso il confronto con i giudizi ricevuti prima dell'esperienza.
3. L'80% degli studenti viene valutato con giudizio "buono" "discreto" o "ottimo" attraverso le griglie di osservazione del tutor estero e aziendale.
4. Produzione di un video che rappresenti lo sviluppo delle principali attività
5. Produzione di un articolo di giornale che riassume l'esperienza vissuta.
6. Produzione di una relazione scritta in francese e in italiano

MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

- Prove esperte nelle singole discipline al termine dell'esperienza di Asl
 - Questionario di autovalutazione da compilare dall'allievo
 - Scheda di valutazione da compilare a cura del tutor scolastico
 - Griglia di osservazione da compilare a cura del tutor estero
 - Diario di bordo da compilare giornalmente dallo studente da valutare sulla base della rubrica di valutazione
 - Relazione di stage valutata dal punto di vista dei contenuti (docenti di materie giuridico-economiche), dal punto di vista della lingua (docente di materie letterarie e di lingua straniera)
 - Video (valutazione da parte del docente di informatica e dei docenti di materie giuridico-economiche per quanto attiene alle materie ed al marketing)
- Il giudizio finale sarà conferito sulla base della rubrica di valutazione e tutta la documentazione sarà raccolta in modo individuale attraverso un portfolio.

PROGRAMMA

Data inizio: 15/09/2017
Data fine: 31/08/18

| | |
|-----------------------------|------------|
| Data inizio prevista | 15/09/2017 |
|-----------------------------|------------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data fine prevista | 31/08/2018 |
| Tipo Modulo | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero |
| Sedi dove è previsto il modulo | Altre |
| Numero destinatari | 15 Allievi istituti tecnici e professionali |
| Numero ore | 120 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Travaillons en français!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-----------------------|----------------------|---|-----------|-------------|--------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Opzionali | Spese di viaggio | Costo partecipante | 275,00 €/alunno | | 17 | 4.675,00 € |
| Opzionali | Diaria allievi | Costo giorno persona | 80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60) | 28 giorni | 15 | 28.560,00 € |
| Opzionali | Diaria accompagnatori | Costo giorno persona | 112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60) | 28 giorni | 2 | 5.320,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 6.246,00 € |
| | TOTALE | | | | | 52.001,00 € |



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|--|--------------------|
| Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro | € 26.892,00 |
| Travaillons en français! | € 52.001,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 78.893,00 |

| | |
|---|--|
| Avviso | 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 986650) |
| Importo totale richiesto | € 78.893,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | |
| Data Delibera collegio docenti | - |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | |
| Data Delibera consiglio d'istituto | - |
| Data e ora inoltrato | Piano non inoltrato |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|--|--------------------|-------------|
| 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro | Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 1)</u> | € 13.446,00 | € 13.500,00 |
| 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro | Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro (classe 2)</u> | € 13.446,00 | € 13.500,00 |
| | Totale Progetto "Percorsi qualificati di Alternanza Scuola Lavoro" | € 26.892,00 | |
| 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Travaillons en français!</u> | € 52.001,00 | € 60.690,00 |
| | Totale Progetto "Travaillons en français!" | € 52.001,00 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 78.893,00 | |