



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70, 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

Codice Fiscale - 84002190266 . Codice Meccanografico - TVIS00700P

tvis00700p@istruzione.it - tvis00700p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

IPSIA laboratori ~ 0438 57147

IPSIA/ITE Via Pontavai, 121 ~ 0438 555138

ITE Largo Seminario, 2 ~ 0438 555138

ITT Via Cavour, 1 ~ 0438 59194

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5A

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTRONICA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

| | |
|--|----|
| INFORMAZIONI SUL CURRICOLO..... | 5 |
| PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)..... | 5 |
| QUADRO ORARIO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA..... | 7 |
| DESCRIZIONE CLASSE..... | 7 |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 8 |
| ELENCO DEGLI ALUNNI..... | 8 |
| STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI..... | 9 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITÀ DEL TRIENNIO..... | 9 |
| ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI, PROGETTI, INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA, USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE..... | 10 |
| INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE..... | 11 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE..... | 11 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI..... | 12 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO..... | 13 |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA..... | 14 |
| CONTENUTI DISCIPLINARI..... | 20 |
| Materia d'insegnamento: Lingua e Letteratura Italiana..... | 21 |
| Materia d'insegnamento: Storia..... | 24 |
| Materia d'insegnamento: Matematica..... | 26 |
| Materia d'insegnamento: IRC..... | 28 |
| Materia d'insegnamento: SISTEMI AUTOMATICI..... | 30 |
| Materia d'insegnamento: ELETTROTECNICA ed Elettronica..... | 37 |
| Materia d'insegnamento: Lingua Inglese..... | 39 |
| Materia d'insegnamento: TPSEE..... | 42 |
| Materia d'insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE..... | 44 |
| TABELLA DI EDUCAZIONE CIVICA..... | 48 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA..... | 50 |

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una **solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea**. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in **un'area di istruzione generale** comune e **in aree di indirizzo**.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. **Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue**, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

La **scelta della specializzazione** avviene nel corso del secondo anno ed **inizia a partire dal terzo**. Nel nostro Istituto sono presenti **due indirizzi di specializzazione**:

- ♣ **ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA**
- ♣ **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Profilo del diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica" ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la

generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- a) operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- b) sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- c) utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- d) integrare conoscenze di elettrotecnica, elettronica e informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- e) intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- f) nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, **gli studenti conseguono i seguenti risultati** di apprendimento in termini di competenze:

- a) applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- b) utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- c) analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per al loro utilizzazione e interfacciamento;
- d) gestire progetti;
- e) gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- f) utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di

- applicazione;
g) analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici

QUADRO ORARIO ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA

| MATERIE | 3°Anno | 4°Anno | 5°Anno |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di matematica | 1 | 1 | - |
| Elettrotecnica ed Elettronica | 7(3) | 6(3) | 6(3) |
| Sistemi automatici | 4(2) | 5(3) | 5(3) |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici | 5(3) | 5(3) | 6(4) |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 |

Le ore fra parentesi sono di laboratorio

DESCRIZIONE CLASSE

La 5 A è una classe costituita complessivamente da 26 alunni, 13 dei quali provengono dalla 4A 12 dalla gruppo elettrotecnica della classe articolata 4 Bie, a questi si aggiunge uno studente ripetente.

Questa classe terminale quindi è nata dall'unione di due gruppi distinti portando con sé le criticità legate a percorsi scolastici a volte differenti. E' stato necessario un primo periodo di "rodaggio" che ha portato a volte ad un rallentamento delle attività.

In classe sono presenti tre alunni DSA in favore dei quali il cdc ha predisposto i PDP e un alunno certificato che ha sempre seguito una programmazione differenziata.

Il gruppo non si è dimostrato sempre corretto e collaborativo, il clima in classe è stato a volte caotico, rumoroso, i ragazzi hanno spesso dimostrato comportamenti infantili e uno scarso senso di responsabilità.

La frequenza scolastica non è stata per tutti regolare: spesso infatti si sono registrate assenze, uscite anticipate o entrate in ritardo in prossimità di verifiche ed interrogazioni.

Nella classe si registrano livelli di impegno, interesse e partecipazione non adeguati ad una classe quinta, e anche il livello di preparazione della maggior parte degli studenti non è pienamente sufficiente.

Si manifestano spesso fragilità e lacune pregresse dovute anche ad un percorso di studi quinquennale caratterizzato da periodi di Didattica a distanza che ha compromesso fortemente la preparazione ma soprattutto la motivazione dei ragazzi.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Per poter conseguire gli obiettivi prefissati sono state attivate diverse strategie didattiche: lezione frontale, partecipata e dialogata, uso dei diversi laboratori per attività anche di gruppo per approfondimento e ricerca, discussioni e confronti, etc.

Le lezioni sono state supportate dai testi in adozione, documenti, dispense, riviste, giornali, fotocopie, grafici, video, filmati, uso LIM, piattaforme, i diversi laboratori di indirizzo e multimediale, biblioteca, palestra.

Gli studenti sono stati guidati all'individuazione dei concetti-chiave, all'elaborazione di schemi e mappe concettuali per potenziare le capacità di sintesi e di rielaborazione personale.

Sono state svolte verifiche puntuali e di diversa tipologia (orali, test di diversa tipologia, esercitazioni tecnico-pratiche, etc.)

E' stato controllato il lavoro domestico svolto dagli studenti.

Tramite il registro di classe e piattaforma Google Classroom e mail istituzionale sono stati inseriti, a seconda della necessità nelle diverse discipline, materiali didattici, assegnati lavori individuali, svolte esercitazioni, inviate indicazioni per lo studio autonomo.

Sono state messe in atto attività di recupero in itinere e pomeridiano in diverse discipline.

DDI

Durante i periodi di emergenza COVID, il Consiglio di Classe ha messo in atto la DDI, così come stabilito nel documento approvato dal Collegio Docenti.

Per la DDI sono stati utilizzati, a seconda delle esigenze dei rispettivi docenti, Meet, Classroom, Google drive, Mail scolastica, Registro "Classe Viva".

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITÀ DEL TRIENNIO

Con l'entrata in vigore della L. 107/15 l'alternanza scuola- lavoro (PCTO) è divenuta obbligatoria. Il rapporto scuola lavoro comprende una pluralità di opportunità educative che valorizzano la componente formativa dell'esperienza pratica, integrando lo studio teorico con esperienze di apprendimento: visite aziendali, partecipazione ad eventi e fiere, stage, tirocini orientativi. La durata complessiva del percorso di studi degli istituti tecnici, nel secondo biennio e nell'ultimo anno, non deve essere inferiore a 150 ore. L'Istituto conta convenzioni stipulate fra istituzioni, enti, associazioni e imprese (piccole e medie) del territorio per far svolgere lo stage agli studenti.

I periodi di svolgimento del P.C.T.O sono deliberati, di anno in anno, dal Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti e dei consigli di classe e delle eventuali iniziative di mobilità all'estero e generalmente si organizzano verso la fine dell'anno scolastico e/o dalla fine di agosto alla fine di settembre.

Ogni studente ha un tutor interno e uno aziendale.

Tutte le attività di PCTO sono indicate nel registro online e fanno parte del curriculum dello studente.

In alcuni casi sono previste anche attività di PCTO in aula e online con la guida dei docenti.

Gli allievi destinati a svolgere attività di PCTO vengono precedentemente formati, sulla base dei rispettivi percorsi, anche sulle questioni relative alla sicurezza, secondo i requisiti richiesti dal Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.) e secondo la programmazione stabilita dal Collegio docenti.

Tre studenti hanno partecipato al programma Erasmus+ in Finlandia (Turku):

Al rientro gli studenti hanno svolto una relazione sull'esperienza svolta.

Le UdA relative a PCTO

E' stata svolta una UDA inerente al percorso per le competenze trasversali e l'orientamento chiamata "PCTO: descrizione dell'esperienza lavorativa"

Gli studenti hanno ricevuto nel corso dell'anno scolastico, attraverso la mail istituzionale, tutte le informazioni relative all'orientamento post-diploma. Le presentazioni delle offerte formative dei singoli atenei e dei corsi di laurea e ITS si sono svolte attraverso videoconferenze e/o presentazione in istituto oppure gli studenti autonomamente hanno partecipato ai work-shop

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI, PROGETTI, INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA, USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE

| cl. 3 ^a a.s. 2020/21 | cl.4 ^a a.s. 2021/2022 | cl. 5 ^a a.s. 2022/23 |
|---------------------------------|--|--|
| | Incontro in videoconferenza con Fiammetta Borsellino (solo 4A) | Incontro in videoconferenza con Fiammetta Borsellino sul tema della lotta alla mafia dal titolo:" Mio padre ha cercato di difendere fino alla fine l'idea di uno Stato onesto" |
| | | Visita guidata al Palazzo Minucci De Carlo sito in Vittorio Veneto |
| | | Visita guidata al Museo della Battaglia di Vittorio Veneto |
| | | Partecipazione, presso il teatro Dina Orsi di Conegliano, allo spettacolo "Rifiutopoli. Veleni e Antidoti" sul tema: "Il ciclo illegale dei rifiuti e le ecomafie. |
| | | Visita guidata a Trieste, Risiera di San Sabba e Foiba di Basovizza. |
| | | Incontro con ex studenti ITT. Aula magna ITT, i relatori presentano esperienze lavorative e di studio. |
| | | Visita al museo Guggenheim di Venezia (percorso tematico " il senso del tempo" |

↗ Le prove **INVALSI** sono state svolte il mese di marzo.

↗ **ATTIVITÀ condotte in PREPARAZIONE ALL'ESAME**

Verrà effettuata/E' stata effettuata una simulazione delle prove scritte e del colloquio.

In vista del colloquio d'esame, i docenti hanno organizzato delle attività di ripasso dei contenuti nelle varie discipline, relative al programma svolto nell'intero anno scolastico e finalizzate al miglioramento delle prestazioni orali e per permettere agli studenti di esercitare la loro abilità nel tracciare in maniera quanto più autonoma possibile collegamenti tra le discipline.

La docente di italiano svolgerà un corso di preparazione all'esame orale di Italiano e Storia di 6 ore nel periodo fine maggio/inizio giugno

CERTIFICAZIONI ACQUISITE (elenco)

- Due studenti hanno conseguito la certificazione di lingua inglese O.T.E. (Oxford Test of English) conseguendo entrambi il livello B2 .
- Un alunno aderisce al progetto "studente/atleta di alto livello".

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nell'ottica di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti quegli studenti che nel corso dell'anno scolastico hanno manifestato difficoltà di studio e di apprendimento di varia natura, sono state attivate diverse azioni di sostegno e di recupero finalizzate a rispondere ai bisogni manifestati. In particolare, i docenti del consiglio di classe hanno messo in atto un'osservazione delle singole situazioni, adattando poi il proprio piano di intervento alle esigenze che di volta in volta si sono presentate e attingendo anche a misure compensative nei casi previsti dai documenti PDP (per tre studenti DSA). Infatti una buona prassi di inclusione per valorizzare pienamente tutte le differenze e le varietà degli studenti è quella di aver diversificato le strategie d'insegnamento per permettere a tutti di poter esprimere positivamente le potenzialità creative e le particolarità degli stili individuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I requisiti per l'ammissione all'Esame di Stato (DPR 122/2009, DLgs 62/2017) sono:

- frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, salvo deroghe deliberate dal Collegio Docenti
- partecipazione alle prove INVALSI
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con motivazione, l'ammissione all'esame

In sede di scrutinio finale per l'ammissione all'Esame di Stato, il Consiglio di classe procede a una valutazione dello studente che tenga conto:

- delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- dei progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- dei risultati delle prove di verifica;
- della partecipazione alle varie attività scolastiche;
- degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune

- della capacità di organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con la programmazione indicata dai docenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Consiglio di Classe si è attenuto nella attribuzione dei voti (degli apprendimenti nelle varie discipline e della condotta) ai criteri di misurazione e valutazione approvati dal Collegio dei Docenti come da tabelle desunte dal P.T.O.F.

Per le griglie di valutazione per le discipline si fa riferimento ai Dipartimenti.

| VOTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------|---|---|---|
| 1 | Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio | Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio | Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio |
| 2-3 | Caotiche, gravemente parziali | Confuse e gravemente difficili. Esposizione orale disarticolata e confusa, linguaggio scorretto e inadeguato | Effettua analisi non pertinenti, non è in grado di effettuare alcuna sintesi e rielaborazione |
| 4 | Conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti essenziali | Scarse nell'affrontare problemi semplici. Esposizione orale disordinata ed incoerente. Linguaggio spesso scorretto | Effettua analisi e sintesi parziali e confuse. Rielaborazione frammentaria |
| 5 | Conoscenza incompleta, superficiale, imprecisa degli argomenti essenziali | Incerte e caratterizzate da errori nell'affrontare problemi semplici. Esposizione orale schematica con qualche incongruenza. Linguaggio generico e talvolta non appropriato | Guidato effettua analisi incerte e rielaborazioni parziali e approssimate |
| 6 | Conoscenza essenziale ma non approfondita dei contenuti minimi | Adeguate ad affrontare problemi non complessi. Esposizione orale semplice, ordinata e sostanzialmente corretta | Effettua valutazioni adeguate, anche se parziali. Stabilisce semplici collegamenti |
| 7 | Conoscenza completa di tutti gli argomenti | Adeguate ad affrontare problemi semplici o di media difficoltà in modo autonomo e senza errori. Esposizione orale schematica e coerente. Linguaggio corretto ed adeguato | Si orienta nella disciplina ed effettua qualche collegamento interdisciplinare |
| 8 | Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti | Adeguate a risolvere problemi nuovi. Esposizione orale ordinata e coerente. Linguaggio corretto ed adeguato | Buone capacità di orientamento interdisciplinare . |
| 9-10 | Conoscenza completa, estesa ed approfondita di tutti gli argomenti | Sicura, corretta nel risolvere problemi nuovi arricchita da apporti originali. Esposizione orale rigorosa ed organica. Linguaggio corretto e fluido. | Ottime capacità di collegamento interdisciplinari con apporti critici |

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| Voto | Comportamenti osservabili che concorrono alla determinazione del voto di condotta | Provvedimenti disciplinari |
|------|---|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ● Interesse costante, partecipazione propositiva e di collaborazione all'attività didattica (leader positivo) ● Frequenza regolare ● Regolare e preciso svolgimento delle consegne scolastiche ● Rispetto delle persone, delle strutture e dell'ambiente ● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico ● Ottima socializzazione | Nessuno |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ● Buona partecipazione all'attività didattica, ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe ● Frequenza regolare ● Regolare svolgimento delle consegne scolastiche ● Equilibrio nei rapporti interpersonali ● Rispetto delle persone, delle strutture e dell'ambiente ● Rispetto del regolamento scolastico | Nessuno |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e partecipazione non continue all'attività scolastica, limitata partecipazione al funzionamento gruppo classe con disturbo saltuario del regolare svolgimento delle lezioni ● Frequenza sostanzialmente regolare ● Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati ● Sostanziale rispetto delle persone, delle strutture e dell'ambiente ● Sostanziale rispetto del regolamento scolastico <p>assenze di una certa consistenza alle videolezioni DAD e/o episodi di disturbo allo svolgimento delle stesse mancato impegno nel recupero di lacune pregresse</p> | Qualche richiamo verbale e/o scritto |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ● Limitato interesse per le varie discipline, scarsa partecipazione al funzionamento gruppo classe con disturbo frequente del regolare svolgimento delle lezioni ● Frequenza irregolare ● Svolgimento dei compiti irregolare ● Rapporti a volte problematici con i compagni, atteggiamenti non sempre rispettosi e poco responsabili nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale e dei compagni ● Episodi di mancata osservanza del regolamento scolastico, con particolare riferimento a comportamenti pericolosi per la propria e altrui sicurezza ● Episodi di mancata osservanza delle norme sulla privacy <p>assenze molto frequenti e/o selettive alle videolezioni DAD e/o episodi frequenti di disturbo allo svolgimento delle stesse mancato impegno nel recupero di lacune pregresse</p> | Richiami verbali e scritti. Comunicazioni alla famiglia. Allontanamento temporaneo fino a 3 gg |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ● Complessivo disinteresse per le discipline scolastiche, ruolo negativo all'interno della classe (leader negativo) ● Reiterato disturbo alle lezioni con impedimento allo svolgersi regolare dell'attività didattica ● Svolgimento compiti mancante - mancato impegno nel recupero di lacune pregresse ● Comportamenti scorretti nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale e dei compagni, in particolar modo se persone diversamente abili ● Episodi di mancata osservanza del regolamento scolastico, con particolare riferimento a comportamenti pericolosi per la propria e altrui sicurezza ● Episodi di mancata osservanza delle norme sulla privacy, uso improprio di cellulari e altri strumenti non consentiti <p>assenze pressochè continuative e/o totali alle videolezioni DAD e/o episodi frequenti di pesante disturbo allo svolgimento delle stesse</p> | Allontanamento temporaneo dalle lezioni fino a 15 giorni e oltre i 15 giorni |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● Complessivo disinteresse per le discipline scolastiche, ruolo negativo all'interno della classe (leader negativo) ● Comportamenti gravemente scorretti e reiterati nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale e dei compagni, in particolar modo se persone diversamente abili ● Reiterato disturbo alle lezioni con impedimento allo svolgersi regolare dell'attività didattica, fino a presupporre interruzione di pubblico servizio ● Gravi e reiterati episodi di mancata osservanza delle norme di comportamento, con particolare riferimento a comportamenti pericolosi per la propria e altrui sicurezza ● Reiterati episodi di mancata osservanza delle norme sulla privacy <p>assenze pressochè continuative e/o totali alle videolezioni DAD e/o episodi molto frequenti di pesante disturbo allo svolgimento delle stesse mancato impegno nel recupero di lacune pregresse</p> | Allontanamento temporaneo dalle lezioni oltre i 15 giorni Allontanamento dello studente dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico Esclusione dello studente dallo scrutinio finale o non ammissione, al di là delle motivazioni per profitto, all'esame di stato o regionale conclusivi del corso di studi |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Nome e Cognome Classe Data

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

| INDICATORI GENERALI (massimo 60 punti) | | P.ti | P.ti |
|---|--|--------------------------------------|-------------|
| Indicatore 1 | Descrittori | | |
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo | Progettazione ed organizzazione testuale molto appropriate ed efficaci | 10 | |
| | Progettazione ed organizzazione testuale si attengono pienamente alla consegna | 9 | |
| | Buone progettazione ed organizzazione testuale | 8 | |
| | Progettazione ed organizzazione discrete per gran parte del testo | 7 | |
| | Progettazione ed organizzazione sufficienti a livello globale | 6 | |
| | Progettazione ed organizzazione un po' confuse | 5 | |
| | Progettazione carente e testo poco organizzato | 4 | |
| | Progettazione confusa e disorganizzata | 3 | |
| | Mancanza di progettazione e organizzazione - testo pienamente disorganizzato | 2-1 | |
| Coesione e coerenza testuale | Testo ben articolato, pienamente coerente e coeso | 10 | |
| | Testo ben articolato, coerente e coeso | 9 | |
| | Testo in gran parte coerente e coeso | 8 | |
| | Testo coerente in quasi tutte le sue parti (qualche passaggio logico da curare) | 7 | |
| | Testo globalmente coerente (presente un filo logico essenziale, ma poco efficace) | 6 | |
| | Testo poco coerente e poco coeso in alcune parti (assente qualche passaggio logico) | 5 | |
| | Testo poco organico e coerente (idee non adeguatamente collegate) | 4 | |
| | Testo molto disorganico e poco coeso | 3 | |
| | Testo completamente incoerente e non coeso | 2-1 | |
| | | Parziale | 20 |
| Indicatore 2 | Descrittori | P.ti | P.ti |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Scelte lessicali molto efficaci ed appropriate, padronanza del lessico specifico, registro stilistico molto adeguato | 10 | |
| | Scelte lessicali efficaci ed appropriate, registro stilistico pertinente | 9 | |
| | Scelte lessicali pertinenti, registro stilistico sostanzialmente adeguato | 8 | |
| | Correttezza lessicale mantenuta per ampie parti del testo, alcune imprecisioni | 7 | |
| | Lessico sostanzialmente adeguato, con alcune ripetizioni, improprietà, imprecisioni | 6 | |
| | Lessico trascurato e non sempre adeguato, generico, con improprietà e/o ripetizioni, registro stilistico poco adeguato e/o informale | 5 | |
| | Parecchie improprietà lessicali e ripetizioni, registro stilistico a tratti non adeguato | 4 | |
| | Diffuse improprietà di linguaggio e frequenti ripetizioni, registro stilistico spesso non adeguato | 3 | |
| | Diffusa improprietà linguistica, registro stilistico del tutto inadeguato ed informale | 2-1 | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Testo completamente corretto, fluido e scorrevole | 10 | |
| | Nessun errore ortografico e morfologico, sintassi senza errori ed articolata | 9 | |
| | Correttezza lessicale mantenuta per ampie parti del testo, qualche lieve imprecisione sintattica | 8 | |
| | Poche e lievi imprecisioni ortografiche e morfologiche, alcune imprecisioni sintattiche che non compromettono la comprensione del testo | 7 | |
| | Pochi e/o lievi errori ortografici, pochi e/o lievi errori morfosintattici non di grande rilievo, qualche lieve errore di punteggiatura | 6 | |
| | Alcuni errori ortografici di rilievo, alcuni errori sintattici di rilievo/alcuni periodi scorretti, punteggiatura imprecisa in più punti | 5 | |
| | Errori gravi e ripetuti di ortografia e sintassi, punteggiatura scorretta in più punti | 4 | |
| | Errori gravi e ripetuti di ortografia e sintassi, punteggiatura molto scorretta | 3 | |
| | Errori gravi e ripetuti di ortografia e sintassi, punteggiatura del tutto inadeguata o assente | 2-1 | |
| | | Parziale | 20 |
| Indicatore 3 | Descrittori | P.ti | P.ti |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e informazioni ampie, approfondite e con riferimenti a conoscenze extrascolastiche | 10 | |
| | Conoscenze e informazioni ampie e approfondite | 9 | |
| | Conoscenze e informazioni appropriate e generalmente approfondite | 8 | |
| | Conoscenze e informazioni accettabili | 7 | |
| | Conoscenze e informazioni nel complesso accettabili ma non sempre approfondite | 6 | |
| | Poche e superficiali conoscenze e informazioni | 5 | |
| | Conoscenze e informazioni molto limitate e/o poco pertinenti | 4 | |
| | Conoscenze e informazioni molto limitate e per nulla pertinenti | 3 | |
| | Conoscenze e informazioni assenti o per nulla pertinenti | 2-1 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Presenza di spunti critici e osservazioni personali, originali e approfondite (con rif.to anche ad ambiti extrascolastici); originalità espositiva | 10 | |
| | Osservazioni e spunti critici adeguatamente argomentati | 9 | |
| | Osservazioni argomentate con una certa efficacia | 8 | |
| | Osservazioni in linea di massima argomentate | 7 | |
| | Qualche osservazione personale non sempre efficacemente argomentata | 6 | |
| | Qualche sporadica osservazione non approfondita e/o sviluppata | 5 | |
| | Riflessioni e spunti critici limitati o errati | 4 | |
| | Riflessioni e spunti critici molto limitati ed errati | 3 | |
| | Mancanza di qualsiasi spunto critico e/o riflessione personale | 2-1 | |
| | | Parziale | 20 |
| | | TOTALE INDICATORI GENERALI su | 60 |

| INDICATORI SPECIFICI (massimo 40 punti) | | P.ti | P.ti |
|---|--|-------------|-------------|
| Tipologia A | Descrittori | | |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Pieno rispetto di tutti i vincoli posti dalla consegna anche con gestione originale | 10 | |
| | Pieno rispetto di tutti i vincoli posti dalla consegna | 9 | |
| | Rispetto sostanzialmente completo dei vincoli posti dalla consegna | 8 | |
| | Rispetto generale (anche se non del tutto puntuale) dei vincoli posti dalla consegna | 7 | |
| | Rispetto solo di alcuni vincoli posti dalla consegna | 6 | |
| | Rispetto parziale dei vincoli posti dalla consegna | 5 | |
| | Scarso rispetto dei vincoli posti dalla consegna | 4 | |
| | Totale trascuratezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna | 3 | |
| | Vincoli posti dalla consegna del tutto ignorati | 2-1 | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Comprensione chiara e corretta, globalmente e in tutte le sue parti (con apporti personali) | 10 | |
| | Comprensione corretta, globalmente e in tutti gli snodi tematici e stilistici | 9 | |
| | Comprensione corretta, globalmente e in quasi tutti gli snodi tematici e stilistici | 8 | |
| | Comprensione corretta a livello globale e parzialmente negli snodi tematici e stilistici | 7 | |
| | Comprensione sostanzialmente corretta a livello globale, non chiari tutti gli snodi tematici e stilistici | 6 | |
| | Comprensione non del tutto chiara e completa | 5 | |
| | Comprensione confusa e/o inadeguata | 4 | |
| | Evidenti e gravi errori di comprensione | 3 | |
| | Frantendimento completo del testo, sia a livello globale che nei suoi snodi tematici e stilistici | 2-1 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Analisi con numerose rilevazioni, approfondite, supportate da commenti critici | 10 | |
| | Analisi con numerose e approfondite rilevazioni | 9 | |
| | Analisi con rilevazioni quasi sempre approfondite | 8 | |
| | Analisi con rilevazioni non sempre approfondite | 7 | |
| | Analisi con rilevazioni non approfondite o complete | 6 | |
| | Analisi superficiale, con qualche rilevazione/poche osservazioni non sempre appropriata/e | 5 | |
| | Analisi superficiale, con rilevazioni parziali e/o imprecise | 4 | |
| | Analisi con assenza di rilevazioni significative o con osservazioni con gravi errori | 3 | |
| | Analisi completamente trascurata | 2-1 | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | Interpretazione approfondita ed articolata, rivela solide conoscenze e competenze | 10 | |
| | Interpretazione approfondita ed esposta in modo organico | 9 | |
| | Interpretazione generalmente e globalmente approfondita (buone conoscenze a livello scolastico) | 8 | |
| | Interpretazione sostanzialmente pertinente al testo, anche se non approfondita | 7 | |
| | Interpretazione sostanzialmente pertinente al testo, anche se con poche osservazioni personali | 6 | |
| | Interpretazione essenziale, ma anche superficiale | 5 | |
| | Interpretazione non sempre pertinente o parziale e/o confusa | 4 | |
| | Interpretazione estremamente lacunosa e/o errata | 3 | |
| | Interpretazione del tutto assente | 2-1 | |
| TOTALE INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A | | 40 | |
| su | | | |
| Tipologia B | Descrittori | P.ti | P.ti |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Individuazione corretta e completa della struttura argomentativa | 20 | |
| | Individuazione corretta delle principali parti della struttura argomentativa | 18 | |
| | Individuazione sostanzialmente corretta della struttura argomentativa | 16 | |
| | Individuazione a livello essenziale della struttura argomentativa | 14 | |
| | Individuazione della struttura argomentativa generale | 12 | |
| | Individuazione solo parziale e/o poco corretta delle componenti della struttura argomentativa | 10 | |
| | Individuazione poco chiara/approssimativa e/o poco corretta della struttura argomentativa | 8 | |
| | Individuazione incompleta e scorretta della struttura argomentativa | 6 | |
| | Struttura argomentativa non individuata | 4-2 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti | Capacità di argomentare in modo sicuro e ben documentato; connettivi appropriati | 10 | |
| | Capacità di argomentare in modo chiaro e pertinente; connettivi appropriati | 9 | |
| | Capacità di argomentare in modo chiaro e sostanzialmente pertinente; connettivi sostanzialmente appropriati | 8 | |
| | Capacità di argomentare in modo chiaro anche se non del tutto completo; connettivi sostanzialmente appropriati | 7 | |
| | Capacità di argomentare a livello essenziale, con pochi argomenti; connettivi sostanzialmente appropriati | 6 | |
| | Capacità limitata di argomentazione, con carenza o assenza di argomenti; connettivi poco adeguati (passaggi logici non ben giustificati) | 5 | |
| | Capacità di argomentare molto ridotta; impiego scorretto dei connettivi in più punti | 4 | |
| | Nessuna capacità di argomentare; impiego dei connettivi globalmente molto scorretto | 3 | |
| | Nessuna capacità di argomentare; impiego dei connettivi del tutto scorretto o assente | 2-1 | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Conoscenze e informazioni ampie e approfondite, anche con apporti personali | 10 | |
| | Conoscenze e informazioni ampie e approfondite | 9 | |
| | Conoscenze e informazioni appropriate e generalmente approfondite | 8 | |
| | Conoscenze e informazioni accettabili | 7 | |
| | Conoscenze e informazioni nel complesso accettabili ma non sempre approfondite | 6 | |
| | Poche e superficiali conoscenze e informazioni | 5 | |
| | Conoscenze e informazioni poco pertinenti e/o di scarso valore | 4 | |
| | Conoscenze e informazioni molto limitate | 3 | |
| | Conoscenze ed informazioni inconsistenti | 2-1 | |
| TOTALE INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B | | 40 | |
| su | | | |

| Tipologia C | Descrittori | P.ti | P.ti |
|--|---|-----------|------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Testo del tutto pertinente alla traccia; scelta molto coerente di titolo ed impiego della parafrasi | 10 | |
| | Testo pertinente alla traccia; scelta coerente di titolo ed impiego della parafrasi | 9 | |
| | Testo pertinente alla traccia; scelta sostanzialmente coerente di titolo e impiego della parafrasi | 8 | |
| | Testo sostanzialmente pertinente alla traccia; scelta sostanzialmente coerente di titolo e parafrasi | 7 | |
| | Testo in generale pertinente alla traccia; scelta nel complesso coerente di titolo ed impiego della parafrasi | 6 | |
| | Testo solo parzialmente pertinente alla traccia; scelta non del tutto coerente del titolo; impiego non adeguato della parafrasi | 5 | |
| | Testo non del tutto pertinente alla traccia; scelta non adeguata di titolo e impiego della parafrasi | 4 | |
| | Testo in gran parte non pertinente alla traccia; scelta non adeguata di titolo e parafrasi | 3 | |
| | Testo non pertinente alla traccia (completamente "fuori tema"); scelta non adeguata di titolo e parafrasi | 2-1 | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Sviluppo molto articolato e pienamente coerente | 20 | |
| | Sviluppo ben articolato e pienamente coerente | 18 | |
| | Sviluppo in gran parte ordinato e coerente | 16 | |
| | Sviluppo ordinato e coerente in quasi tutte le sue parti (qualche passaggio logico da curare) | 14 | |
| | Sviluppo essenzialmente ordinato e coerente (anche se non sempre efficace) | 12 | |
| | Sviluppo poco ordinato e coerente in alcune parti (assente qualche passaggio logico) | 10 | |
| | Sviluppo spesso poco ordinato, organico e coerente (idee non adeguatamente collegate) | 8 | |
| | Sviluppo non ordinato, spesso confuso | 6 | |
| | Sviluppo del tutto privo di ordine e di coerenza | 4-2 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze e informazioni ampie, corrette, articolate, con apporti personali | 10 | |
| | Conoscenze e informazioni ampie, corrette, articolate e approfondite | 9 | |
| | Conoscenze e informazioni appropriate e generalmente approfondite | 8 | |
| | Conoscenze e informazioni accettabili | 7 | |
| | Conoscenze e informazioni nel complesso accettabili ma non sempre approfondite | 6 | |
| | Poche e superficiali conoscenze e informazioni | 5 | |
| | Conoscenze ed informazioni frammentarie e superficiali | 4 | |
| | Conoscenze e informazioni molto limitate e superficiali | 3 | |
| Conoscenze ed informazioni per nulla pertinenti al tema trattato | 2-1 | | |
| TOTALE INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C | | 40 | |
| su | | | |

| | |
|------------------------------|------------|
| Punti totali su | 100 |
| VALUTAZIONE FINALE su | 20 |

Griglia di valutazione simulazione 2^a prova scritta

| Candidato | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| INDICATORI DESCRITTORI | Gravemente insufficiente | Insufficiente | Sufficiente | Discreto | Ottimo |
| Conoscenze (generali e specifiche) Padronanza dei contenuti | Molto limitata | Parziale con alcune imprecisioni | Essenziale, pur con qualche imprecisione | Essenziale e preciso | Preciso e completo |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Competenze (Correttezza cognitiva operativa) | Non sa analizzare gli aspetti significativi dei problemi posti e non ne individua i concetti chiave. Non sa applicare le procedure acquisite. | Sa analizzare taluni aspetti significativi dei problemi posti, ma (e) non sempre ne individua i concetti chiave. Commette alcuni errori nell'applicare le procedure acquisite. | Sa analizzare gli aspetti significativi dei problemi posti individuandone i concetti chiave. Commette alcuni errori nell'applicare le procedure acquisite. | Sa analizzare vari aspetti dei problemi posti individuandone i concetti chiave. Applica correttamente le procedure acquisite. | Sa analizzare molteplici aspetti dei problemi posti individuandone i concetti chiave. Applica, in contesti nuovi, le procedure acquisite. |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e dell'elaborato tecnico grafico prodotto | Molto limitata | Parziale con alcune imprecisioni | Essenziale pur con qualche imprecisione | Essenziale e preciso | Preciso e completo |
| | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|--|---|
| Capacità (logico – critiche) Validità argomentativa | Esprime giudizi in forma definitiva senza argomentazioni. | Esprime giudizi non sempre adeguati alle richieste. | Effettua valutazioni adeguate, anche se parziali, e stabilendo semplici collegamenti concettuali. | Esprime giudizi adeguati, e stabilendo appropriati collegamenti concettuali. | Effettua valutazioni approfondite e personali |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Punteggio totale conseguito: _____ / 20 | | | | | |

Presidente

Commissari

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

CONTENUTI DISCIPLINARI



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTE:

Materia d’insegnamento: Lingua e Letteratura Italiana

CLASSE; 5Aele

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

TESTO IN USO: R. Carnero, G. Iannaccone “Il Tesoro della Letteratura 3” Giunti editori

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N.1 IL “VERO” NEL ROMANZO DALLA SECONDA METÀ DELL’OTTOCENTO

1. Il contesto storico, culturale e filosofico
2. Il Verismo: caratteri generali e confronto con il Naturalismo
3. **G. Verga:** vita, opere, poetica
4. Analisi del contenuto e dello stile dei seguenti brani:
 - Da “Vita dei campi”:
 - La lupa
 - Da “I Malavoglia”:
 - La famiglia Toscano;
 - Le novità del progresso viste da Trezza;
 - Il naufragio della Provvidenza

MODULO N.2 LA NARRATIVA DECADENTE

1. La crisi del razionalismo
2. Il Decadentismo

MODULO N.3 GIOVANNI PASCOLI: LA VITA, IL CONTESTO CULTURALE E LA POETICA

1. La vita, il contesto culturale e la poetica
2. Analisi del contenuto e dello stile nei seguenti testi:
 - Da “Myricae”:

- Novembre
- Il lampo
- Il tuono
- X agosto
- Da “Canti di Castelvecchio”:
- Il gelsomino notturno

MODULO N.4 GABRIELE D’ANNUNZIO: LA VITA, IL CONTESTO CULTURALE E LA POETICA

- Da “Il piacere”:
- Ritratto d’esteta
- Da “Alcyone”:
- La pioggia nel pineto
- La sabbia del tempo

MODULO N. 5 LE AVANGUARDIE STORICHE

Il Futurismo

Lecture antologiche: Il manifesto del Futurismo

MODULO N. 6 LA NARRATIVA PSICOLOGICA

1. **Luigi Pirandello**: la vita e le opere
2. Le idee e la poetica: relativismo e umorismo
3. Pirandello e la follia
4. Analisi del contenuto e dello stile dei seguenti brani:
 - Da “Novelle per un anno”:
 - Il treno ha fischiato
 - Da “Il fu Mattia Pascal”:
 - Adriano Meis
 - Da “Uno nessuno e centomila”:
 - Il naso di Moscarda
5. **Italo Svevo**: vita, opere, contesto culturale.
6. Svevo e la psicanalisi.
7. La coscienza di Zeno: la malattia al centro del romanzo.
8. Analisi dei contenuti e dello stile dei seguenti brani:
 - Da “La coscienza di Zeno”:
 - Il fumo;
 - Il funerale mancato.

MODULO N. 7: GRANDI POETI DEL ‘900: G. UNGARETTI E. MONTALE

1. Caratteri generali dell’Ermetismo
2. **Giuseppe Ungaretti**: la vita, le opere, la poetica
Analisi del contenuto e dello stile dei seguenti testi:
 - Da “L’allegria – Il porto sepolto”:
 - I fiumi
 - San Martino del Carso
 - Sono una creatura
 - Veglia
 - Da “L’allegria – Girovago”:
 - Soldati
 - Da “L’allegria – Naufragi”:
 - Mattina
4. **Eugenio Montale**: la vita, le opere, la poetica
Analisi del contenuto e dello stile dei seguenti testi:
 - Da “Ossi di seppia”:
 - Merigiare pallido e assorto
 - Spesso il male di vivere ho incontrato
 - Da “Satura- sezione Xenia” :

- Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale

MODULO N.8 : NARRATIVA DI GUERRA E DI RESISTENZA

1. Il neorealismo

2. **Primo Levi:** vita, opere, scrittura

Analisi del contenuto e dello stile del seguente brano:

Da *“Se questo è un uomo”*:

- Verso Auschwitz

MODULO 9: SCRITTURA

- Temi di tipologia A,B,C
- Analisi e interpretazioni di testi letterari
- Relazione tecnica sul PCTO.

MODULO TEMATICO: “Il Senso del Tempo” in collegamento con la visita presso il museo Guggenheim il 3 marzo a Venezia.

La tematica del senso del tempo è stata sviluppata parallelamente alla spiegazione del romanzo del primo '900 e della poesia moderna scegliendo alcuni testi a testimonianza del concetto.

Come introduzione brevi riferimenti ad Einstein e ai concetti di spazio-tempo, a Freud e alla sfera dell'inconscio.

È stato considerato il tempo come la categoria fondamentale della narrativa con D'Annunzio (La sabbia del tempo), Svevo (letture testi da La coscienza di Zeno), Pirandello (letture da Il Fu Mattia Pascal).

È stato considerato il tempo nella poesia moderna con Montale

In preparazione alla visita presso il museo Guggenheim, sono state analizzate le seguenti opere d'arte alcune delle quali è stato possibile apprezzare dal vivo durante la visita guidata a Venezia:

La persistenza della memoria di Salvador Dalì (in classe), L'enigma dell'ora di De Chirico (in classe), Dinamismo di un cane al guinzaglio di G. Balla (in classe), L'impero delle luci di Magritte (al museo), La torre rossa di De Chirico (al museo), Paesaggio con macchie rosse di Kandinsky (al museo), Dinamismo di un cavallo in corsa di U. Boccioni (al museo), Il poeta di P. Picasso (al museo).

Ore di lezione svolte di Lingua e letteratura italiana dal docente fino alla data 11/05/2023 99

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente _____

Firma di due studenti _____



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTE:

Materia d’insegnamento: Storia

CLASSE; 5Aele

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

TESTO IN USO: Giorgio De Vecchi , Giorgio Giovannetti, “Storia in corso 3”, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 1. Le grandi potenze all’inizio del Novecento

- La seconda rivoluzione industriale
- La politica di Bismarck in Germania, l’epoca vittoriana in Gran Bretagna, l’età giolittiana in Italia

Modulo 2. La Prima guerra mondiale

- Causa scatenante e ragioni profonde della guerra
- Una guerra di logoramento
- L’Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- Il dopoguerra e i trattati di pace.

Modulo 3. La Rivoluzione russa

- La Russia all’inizio del secolo
- Le due rivoluzioni russe
- Il governo bolscevico e la guerra civile
- La nascita dell’Urss
- La dittatura di Stalin
- L’industrializzazione dell’Urss

Modulo 4. Il fascismo

- Il dopoguerra e il biennio rosso
- Il fascismo: nascita e presa del potere
- I primi anni del governo fascista
- La dittatura totalitaria

- La politica economica ed estera

Modulo 5. La crisi del '29 e il New Deal

- I "ruggenti anni Venti"

- La crisi del '29

- Il New Deal

Modulo 6. Il regime nazista- La guerra civile in Spagna

- Il nazismo e la salita al potere di Hitler

- La dittatura nazista

- La politica economica ed estera di Hitler

- La guerra civile spagnola

Modulo 7. La Seconda guerra mondiale

- Il patto Molotov-Ribbentrop

- La guerra in Europa e in Oriente

- L'Europa dei lager e della shoah

- La svolta della guerra

- 8 settembre: l'Italia allo sbando

- La guerra di liberazione

Modulo 8. La guerra fredda

- Il bilancio della guerra

- Dalla pace alla guerra fredda

- Il blocco occidentale

- Il blocco orientale e la sua espansione

- Avvio del "disgelo".

Ore di lezione svolte di Storia dal docente fino alla data 11/05/2023

56

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità Didattica | EDUCAZIONE CIVICA |
|--|--|
| L'Unione europea | Il progetto dell'unità europea. Le Istituzioni dell'Unione europea. La cittadinanza europea. La moneta unica. |
| Incontro in videoconferenza con Fiammetta Borsellino sul tema della lotta alla mafia dal titolo: " Mio padre ha cercato di difendere fino alla fine l'idea di uno Stato onesto". | |
| Partecipazione, presso il teatro Dina Orsi di Conegliano, allo spettacolo "Rifiutopoli. Veleni e Antidoti" sul tema: "Il ciclo illegale dei rifiuti e le ecomafie. | |

Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico

11

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente _____

Firma di due studenti _____



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTE:

Materia d'insegnamento: Matematica

CLASSE 5A

ANNO SCOLASTICO 2023/2022

TESTO IN USO:

Bergamini, Barozzi, Trifone: "MATEMATICA.verde" vol 4A - Zanichelli.

Bergamini, Barozzi, Trifone: "MATEMATICA.verde" vol 4B - Zanichelli.

Bergamini, Barozzi, Trifone: "MATEMATICA.verde" Modulo K Zanichelli.

CONTENUTI DISCIPLINARI

| U.D. - Argomenti-testi |
|--|
| MODULO 1 DERIVATE. Definizione e significato grafico di derivata prima. Rette tangenti ad una curva. Punti di non derivabilità. Grafici di una funzione e della sua derivata. Funzioni crescenti e decrescenti e derivate. Massimi, minimi e flessi, derivate seconde |
| MODULO 2 INTEGRALI INDEFINITI. Primitive, definizione di integrale indefinito, Proprietà degli integrali indefiniti, integrali indefiniti immediati, integrazioni di funzioni composte, integrazione per sostituzione, per parti, integrazioni di funzioni razionali fratte. |
| MODULO 3 INTEGRALI DEFINITI. |

| | |
|---|--|
| <p>Definizione di integrale definito. Trapezoide e calcolo di aree. Proprietà dell'integrale definiti</p> <p>Teorema della media (enunciato e dimostrazione). Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale (enunciato e dimostrazione). Calcolo dell'integrale definiti (formula Labniz Newton). Calcolo di aree di superfici piane: area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra due curve, area della superficie delimitata dai grafici di più funzioni) Calcolo dei volumi: volumi di solidi di rotazione attorno all'asse x. Integrali impropri: integrale di una funzione con un numero finito di punti di singolarità in $[a;b]$; integrali di una funzione in intervallo illimitato.</p> | |
| <p>MODULO 4 EQUAZIONI DIFFERENZIALI.</p> <p>Definizione, risoluzione di equazioni differenziali di primo ordine("elementare", a variabili separabili, lineari del primo ordine, equazioni di Bernoulli). Problema di Cauchy</p> | |
| <p>Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico</p> | |
| <p>70</p> | |

CONTENUTI UD – UdA – ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità Didattica | EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente) |
|--|---|
| Matematica finanziaria | Capitalizzazione semplice e composta. Attualizzazione: sconto commerciale, sconto razionale e sconto composto |
| <p>Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico</p> | |
| <p>4</p> | |

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente _____

Firma di due studenti _____

PROGRAMMA SVOLTO IRC

INSEGNANTE:

Materia d'insegnamento: IRC

CLASSE 5A itt

ANNO SCOLASTICO 2022/23

TESTO IN USO: Arcobaleni (L. Solinas) editore SEI

CONTENUTI DISCIPLINARI

| U.D. - Argomenti-testi | |
|---|----|
| MODULO 1: ETICA POLITICA <ul style="list-style-type: none">- Il Bene Comune- Lettura e commento dei testi “L'analfabeta politico”, “Non era rimasto nessuno”- L'agire socio-politico- Lettura e commento di alcuni articoli della Carta Costituzionale Europea- Visione e commento del film “Alla luce del sole” | |
| MODULO 2: TEMI DI ESCATOLOGIA <ul style="list-style-type: none">- Il rapporto Bene/Male- Paradiso e inferno nelle culture religiose- Angeli e demoni- Possessione demoniaca | |
| MODULO 3: LEGGERE LA BIBBIA <ul style="list-style-type: none">- Introduzione alla simbologia biblica- Lettura e commento di Apocalisse, cap. 3 e 12 | |
| MODULO 4: BIOETICA <ul style="list-style-type: none">- Aborto ed eugenetica- Clonazione e OGM- Eutanasia- Visione e commento del film "La custode di mia sorella" | |
| Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico | 26 |

CONTENUTI UD - UdA - ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|---|---|
| UD- UdA con le discipline coinvolte | EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente) |
| | |
| Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico | 0 0 |

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente

Firma di due studenti _____

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTI:

Materia d'insegnamento: SISTEMI AUTOMATICI

CLASSE: 5A ITT - indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica”, articolazione “Elettrotecnica”.

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

TESTO IN USO: “Sistemi Automatici 3”. Editore: Calderini. Autori: De Santis, Cacciaglia, Saggese.

CONTENUTI DISCIPLINARI

U.D. - Argomenti-testi

MODULO 1: Sistemi automatici con il microcontrollore Arduino

Richiami sul dimensionamento dei resistori per i led.

Richiami ai comandi per la lettura e scrittura di input/output digitali e analogici.
Scala di ingresso analogica di Arduino (0-1023).

Regolazione luminosità led sfruttando le uscite PWM di Arduino (scala 0-255).

Impiego di cicli “for” e istruzione “go to” per ottenere determinate sequenze di accensione in uscita.

Modulo bluetooth HC-06

- Vantaggi del controllo e monitoraggio da remoto.
- Modulo integrato HC-06: piedinatura.
- Realizzazione programma per accensione, lampeggio e spegnimento di un led e di un ventilatore da smartphone.

Sensore di temperatura LM35DZ

- Caratteristica temperatura-tensione e suo modello matematico lineare.
- Comportamento dinamico del sensore e sua rappresentazione con Laplace.
- Collegamento del sensore ad Arduino e associazione temperatura-valori interi su scala 0-1023.

- Sollecitazione del sensore con un gradino di temperatura e analisi della risposta tramite plotter di Arduino. Costante di tempo, valore di regime e andamento esponenziale.
- Scrittura della temperatura rilevata su display LCD tramite Arduino.

Sensore di distanza a ultrasuoni HC-SR04

- Onde meccaniche: generalità. Onda sonora, lunghezza e velocità dell'onda. Tempo di propagazione.
- Sensore integrato HC-SR04: piedinatura e principio di funzionamento. Range di distanze misurabili.
- Collegamento del sensore ad Arduino e scrittura di un programma per il calcolo real-time della distanza di un oggetto. Stampa della distanza su un display LCD.

Regolatore di temperatura di tipo on-off con isteresi

- Individuazione variabili di ingresso/uscita del problema. Sensori e attuatori necessari.
- Necessità di interfacciare Arduino ad un relè per comandare l'attuatore (ventola da 18V). Collegamento del sensore di temperatura LM35DZ.
- Realizzazione codice e implementazione laboratoriale.

MODULO 2: Modelli matematici dinamici di sistemi fisici

Richiami alla trasformata di Laplace: segnali notevoli e significato della variabile s . Trasformata di Laplace nel caso di condizione iniziale non nulla.

Richiami anti-trasformata di Laplace: scomposizione di Heaviside e caso di f.d.t. con numeratore non monico.

Teorema del valore finale e sua applicazione.

Definizione di costante di tempo.

Metodo del limite per la scomposizione di Heaviside.

Modello matematico di un sistema meccanico: corpo sottoposto ad una forza variabile nel tempo: determinazione dell'andamento temporale della velocità con metodo incrementale e mediante Laplace.

Modello matematico di un forno elettrico

- Richiami sulla trasmissione del calore: flusso, resistenza e capacità termica.
- Prima e seconda legge di Ohm termiche.
- Equazioni termiche ricorsive e loro trasformazione in equazioni algebriche con Laplace.
- Circuito elettrico equivalente ad un assegnato sistema termico.
- Rappresentazione a blocchi del sistema forno (con disturbo esterno dovuto alla temperatura ambiente).
- Simulazione su foglio di calcolo dell'evoluzione della temperatura secondo l'anti-trasformata di Laplace ricavata come soluzione.

La regolazione della glicemia: un sistema retroazionato biologico.

MODULO 3: Sistemi retroazionati e loro stabilità: il tema della regolazione

Esempi di sistemi retroazionati: il problema della regolazione.

I blocchi regolatore/controllore, attuatore, impianto e sensore. Nodo di retroazione.

Regolazione on-off e suoi svantaggi. Controllo proporzionale.

Errore di regolazione e sua espressione. Errore a regime: come ridurlo con un controllo proporzionale.

Controllo integrale e azzeramento dell'errore di regolazione a regime.

Disturbi sull'impianto e sul sensore: effetti. Analisi con esempi dell'algebra degli schemi a blocchi (funzione di trasferimento disturbo-uscita ed errore-uscita).

Stabilità ed instabilità di un sistema di regolazione.

Studio della stabilità parametrica di schemi retro-azionati con i criteri di Cartesio e Routh.

Diagrammi di Bode e criterio di stabilità

- Dalla f.d.t. alle rappresentazioni grafiche di modulo e fase: assi dei grafici.
- Il termine costante: modulo in decibel e fase e loro rappresentazioni grafiche.
- Termini s , $1/s$, $k*s$: modulo e fase.
- Termine zero $1+\tau s$ e polo $1/(1+\tau s)$ semplici.
- Scrittura della f.d.t in forma di Bode.
- Regole pratiche di tracciamento: pendenze db/decade e salti di fase.
- Esercizi di tracciamento diagrammi nei casi composti.
- Ricavare la f.d.t. dati i diagrammi di Bode.
- Catena aperta e chiusa.
- Definizione di pulsazione di attraversamento e margine di fase.
- Criterio di stabilità ed esempi.

Controllo PI, PD e PID: significato ed effetto dei tre termini (cenni).

MODULO 4: Amplificatori operazionali e loro impieghi nei sistemi automatici

Amplificazione di segnale: importanza con riferimento alla necessità di interfacciare i sensori ai microcontrollori.

Richiami alla trasformata di Laplace dei bipoli R, L, C e generatori.

Richiami di elettrotecnica: Kirchhoff, simbolo di massa, lato aperto. Circuiti con R, L, C.

L'amplificatore operazionale ideale: caratteristiche e alimentazioni. Il fenomeno di saturazione.

L'integrato ua741: piedinatura.

Amplificatore in configurazione invertente: dimostrazione della formula, guadagno ed esempi.

Amplificatore non invertente: deduzione della formula ed esempi.

Amplificatori operazionali in cascata.

Progetto di un amplificatore noti i range di escursione dell'ingresso e dell'uscita desiderata: scelta dei valori commerciali dei resistori.

Amplificazione del segnale fornito dal sensore di temperatura LM35 per adattarlo all'intero range di Arduino. Realizzazione pratica su basetta e simulazione su Multisim.

Circuiti sottrattore e sommatore. Esercizi sul condizionamento del segnale.

Circuiti integratore e derivatore con operazionali.

Circuito PID analogico.

Filtro passa basso RC e passa alto RL: diagrammi di Bode e commenti.

Lettura dei diagrammi di Bode relativi alla funzione di trasferimento di un circuito: determinazione dell'andamento dell'uscita in presenza di sollecitazioni sinusoidali di varia frequenza e ampiezza.

MODULO 5: Automazione industriale con il PLC

Il PLC come sistema digitale binario: ingressi e uscite.

Tipologie di ingressi e uscite: interruttori, pulsanti, sensori e attuatori.

Linguaggio di programmazione ladder: contatti, bobine, set/reset e auto-ritenuta.

Temporizzatore con ritardo all'inserzione (TON) e contatori in avanti (CTU).

L'ambiente TIA Portal e l'interfacciamento PC - PLC S7-1200.

Significato dei termini: regolazione, monitoraggio, automazione.

Esempi di programmazione del PLC:

- Gestione di un semaforo.
- Regolazione, monitoraggio e diagnostica del livello di liquido in un serbatoio.
- Sbarra automatizzata per un parcheggio.
- Sezione automatizzata controllo qualità.
- Gestione nastro trasportatore e catena di imbottigliamento.

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

146

CONTENUTI UD - UdA - ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|-------------------------------------|---|
| UD- UdA con le discipline coinvolte | EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente) |
|-------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | Dibattito green-school e compilazione questionario |
| | Incontri per orientamento in uscita: ITS meccatronico e ITS ad indirizzo informatico. |
| <p>E' stato realizzato a laboratorio un sistema basato sul microcontrollore Arduino in grado di rilevare in tempo reale la temperatura in una stanza e lo stato di alcuni attuatori (pulsanti, ventole, ecc). Il sistema è controllabile via Bluetooth e può ricevere e inviare comandi da/verso smartphone. Il sistema ha una natura retroazionata, che implementa una regolazione on/off con isteresi della temperatura.</p> | |
| Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico | 8 |

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente _____

Firma di due studenti _____

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTI :

Materia d’insegnamento: ELETTROTECNICA ed Elettronica

CLASSE 5A

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Testo adottato : G. Conte , M. Cesarani ,E. Impallomeni : Corso di Elettrotecnica ed elettronica – Hoepli ; G. Ortolani, E. Venturi : Manuale di Elettrotecnica ,elettronica e automazione - Hoepli

| |
|--|
| Modulo A . Macchine Asincrone. |
| Aspetti costruttivi ,campo rotante, frequenza rotorica,funzionamento allo spunto e sottocarico,circuito equivalente,rotore avvolto ,a gabbia e doppia gabbia. Potenze e loro bilancio ,rendimento .Prove a vuoto e a rotore bloccato.Avviamenti e regolazione della velocità .Motori asincroni monofase. Regimi di funzionamento della macchina . |
| Modulo B. Macchine Sincrone |
| Costituzione della macchina sincrona. Prova a vuoto e caratteristica di magnetizzazione. Circuito equivalente di Behen Eschemburg. Potenze e rendimenti. Reattanza sincrona. Regimi di funzionamento. Motore sincro. |
| Modulo C. Macchine in corrente continua |
| Struttura della macchina a corrente continua .Funzionamento sotto carico e reazione di indotto nella dinamo. Reazione di indotto e commutazione. Eccitazione indipendente, in derivazione, in serie e composta. Prova a vuoto ,rilievo della caratteristica esterna e di regolazione della dinamo. Principio di funzionamento del motore in cc. Funzionamento a vuoto e a carico . Motore a eccitazione,indipendente ,derivata e serie .Prova a vuoto e a carico motore in cc . Curve caratteristiche Perdite e rendimento Regolazione della velocità dei motori cc. |

| | |
|---|------------|
| Modulo E . Elettronica di potenza | |
| Componenti elettronici di potenza : diodi raddrizzatori, tiristori ,SCR, transistor, IGBT Convertitori a.c.- d.c. d.c.-d.c. ; d.c.-a.c. Impiego dei convertitori nella regolazione della velocità dei motori in corrente continua ed alternata. | |
| <u>Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico</u> | 180 |

| | |
|--|---|
| | EDUCAZIONE CIVICA |
| Elementi di di sicurezza civile ed industriale | Compatibilità ambientale dell'industria . Legislazione del lavoro , enti preposti e funzioni. Primo e pronto soccorso. Antinfortunistica e segnaletica . Ergonomia .Figure professionali de Dlgs 81/2008 . Rischio elettrico . Sicurezza stradale . |
| <u>Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico</u> | 9 |

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente _____

Firma di due studenti _____



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

1 PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTE:

Materia d’insegnamento: Lingua Inglese

CLASSE 5 A Ele

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TESTO IN USO:

- Headway digital gold B1+, Liz e John Soars John Hancock. Oxford.
 - Working with New Technology, Kieran O'Malley. Pearson
-

CONTENUTI DISCIPLINARI

U.D. - Argomenti-testi

MODULO 1- UDA PCTO.

Dal libro Working with New Technology

- UD17. From school to work: My work experience - Carol.
- My internship report: report scritto sull’esperienza di PCTO (a partire da modello fornito dalla docente).

MODULO 2- Think about your future.

UD7 Dal testo Headway Digital GOLD B1+- 5 th Edition, Oxford

- Strutture: Verb patterns
- Vocabulary: body language
- Funzioni: the reduced infinitive, parlare di pros & cons.

UD 8 Dal testo Headway Digital GOLD B1+- 5 th Edition, Oxford

- Strutture: Future forms
- Vocabulary: word building
- Funzioni: parlare di eventi futuri

Module 3 - UDA Renewable Energy Sources. Materie coinvolte: Lingua inglese e TPSEE.

Contenuti:

- Fossil Fuels and the greenhouse effect.
- Solar energy and advantages and disadvantages.
- Wind energy and advantages and disadvantages.
- Geothermal energy and advantages and disadvantages.
- Hydroelectric power and advantages and disadvantages.

Materiale fornito dalla docente.

Module 4 - The Real World.

UD9 Dal testo "Headway Digital Gold B1+ (5th edition)"

- Strutture: Conditionals
- Lessico: words with similar meanings
- Funzioni: fare ipotesi

Revisione dei tempi passivi (materiale fornito dalla docente)

- Strutture: *present simple passive e past simple passive*.
- Funzioni: describing a process.

UD10 Dal testo "Headway Digital Gold B1+ (5th edition)"

- Strutture: modals of probability
- Lessico: phrasal verbs

UD11 Dal testo "Headway Digital Gold B1+ (5th edition)"

- Strutture: Noun phrases
- Vocabulary: Compound nouns

UD12 Dal testo "Headway Digital Gold B1+ (5th edition)"

- Strutture: Reported Speech
- Vocabulary: Ways of speaking
- Funzioni: Riportare un discorso

Module 5 - English for Specific Purposes. Dal libro Working with New Technology

UD 5. Distributing electricity

- The distribution grid
- The domestic circuit
- The transformer
- The Smart grid

UD 9. Automation

- How automation works
- Advantages of automation
- Programmable logic controller
- Automation in operation: a heating system
- Robots in manufacturing

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

81

CONTENUTI UD – UdA – ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Unità didattica | EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente) |
|---|---|
| <p>Titolo UD: ‘Social media: friend or foe?’</p> <p>Digital Citizenship and Agenda 2030 (goal 3).</p> <p>Disciplina coinvolta: inglese.</p> | <p>Attività svolte.</p> <p>Visione del documentario su piattaforma Netflix ‘The Social Dilemma’ in lingua inglese con sottotitoli in lingua inglese.</p> <p>Contenuti affrontati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Advantages and disadvantages of social media and social networks. ● The issue of privacy on social media and the manipulation of people’s view, emotions, behaviour to spread conspiracy theories and disinformation. ● Social media addiction, especially among teenagers. |
| <p>Ore di lezione svolte di EC dal docente nell’intero anno scolastico</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> |

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente _____

Firma di due studenti _____

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTE:

Materia d’insegnamento: TPSEE

CLASSE 5A

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TESTO IN USO:

Tecnologia di sistemi elettrici ed elettronici, vol. 2 - vol. 3 - internet

CONTENUTI DISCIPLINARI

U.D. - Argomenti-testi

Produzione di energia elettrica: centrali idroelettriche, termoelettriche e nucleotermoelettriche; produzione dell’energia elettrica da fonti rinnovabili, eolico, fotovoltaico, solare termodinamico, biomasse, geotermico (questo modulo è stato sviluppato e valutato congiuntamente per le discipline TPSEE e INGLESE nell’ambito di una unità didattica pluridisciplinare nel primo periodo dell’anno scolastico)

Trasmissione e distribuzione dell’energia: trasmissione e distribuzione; sovratensioni di origine esterna e relativa protezione (funi di guardia); cabine elettriche MT/BT, dimensionamento barre BT e MT, potenza nominale e dimensionamento vano trasformatori, dimensionamento organi di manovra; dimensionamento linee BT, calcoli di progetto e verifica, metodo della massima c.d.t. ammissibile, momenti amperometrici, metodo della massima perdita di potenza ammissibile; rifasamento degli impianti elettrici, rifasamento singolo a gruppi e centralizzato con scelta del rifasatore automatico;

Impianti elettrici utilizzatori: potenza contrattuale: utilizzazione e contemporaneità, coeff. globale di riduzione per gruppi di prese

Motori asincroni trifase: principio di funzionamento, struttura meccanica e particolari costruttivi, avviamento diretto e controllato con relativi schemi funzionali, caratteristica elettromeccanica

Automazioni in logica cablata e programmata (attività laboratoriale): aspetti generali dell'automazione industriale, caratteristiche delle varie apparecchiature ausiliare di comando e segnalazione dei sensori e degli attuatori, principio di funzionamento di relè e temporizzatori, caratteristiche base della scheda Arduino, strumenti software per lo sviluppo dei programmi, tipologie d'interfaccia tra microcontrollore e le periferiche di input e output

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

192

CONTENUTI UD – UdA – ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| UD- UdA con le discipline coinvolte | EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente) |
|--|--|
| Principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale | L'etica, la deontologia, la libera professione, gli ordini professionali, principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale, il codice deontologico |

Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico

6

Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma dei docenti _____

Firma di due studenti _____

“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

PROGRAMMA SVOLTO

INSEGNANTE:

Materia d’insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: 5° A ELE

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

TESTO IN USO: Più Movimento, (G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa) - Marietti Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI

U.D. - Argomenti-testi

MODULO N° 1: GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA E INDIVIDUALI:

Giochi propedeutici agli sport di squadra e giochi a carattere individuale; esercitazioni con varie tipologie di palloni per lo sviluppo delle capacità coordinative con particolare riferimento alla coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.

GIOCHI PRE - SPORTIVI: giochi di opposizione, di rilancio, di invasione vari per l’affinamento delle capacità motorie.

PALLAVOLO: Fondamentali individuali: battuta, palleggio, bagher, schiacciata, muro. Elementi tattici di attacco e difesa. Regolamento tecnico. Compiti di giuria e arbitraggio

PALLACANESTRO: Fondamentali individuali: palleggio, passaggio, tiro. Elementi tattici di attacco e difesa. Regolamento tecnico.

CALCIO a 5, a 7, a 11: fondamentali individuali; elementi tattici di attacco e difesa; regolamento tecnico; esercitazioni di 1contro1- 2 contro 2- 3 contro 3. Compiti di giuria e arbitraggio.

BADMINTON: fondamentali e strategie di gioco e regolamento tecnico.

UNIHOCKEY: Fondamentali e strategie di gioco e regolamento tecnico.

FRISBEE: fondamentali e strategie di gioco e regolamento tecnico.

SLACKLINE: varie tipologie di traslocazioni

TENNISTAVOLO: fondamentali e strategie di gioco, individuali e di squadra; regolamento tecnico.

MODULO N° 2 USO DEL CORPO, DEGLI ATTREZZI E ARRAMPICATA SPORTIVA

Il riscaldamento generale e specifico, somministrazione del riscaldamento al resto della classe in relazione all'obiettivo. Le andature tecniche di corsa. Le varie classificazioni della forza e differenza fra forza assoluta e forza relativa. I meccanismi di produzione dell'energia e la composizione corporea con i vari metodi di valutazione (BMI, plicometria e bioimpedenziometria). Flessioni, piegamenti, torsioni, rotazioni, circonduzioni, trazioni, sospensioni, traslocazioni, salti, balzi, spinte, prese, lanci, arrampicate. Rotolamenti, Capovolte e Verticali. Salto con la corda individuale e di gruppo. Costruzione di figure umane a coppie e a più persone. Esercizi di pre-acrobatica: capovolta avanti e indietro ed esercizi della ginnastica artistica. Volteggi vari alla cavallina ed al cavallo. Parallele: traslocazioni in divaricata frontale, oscillazioni, cambi di fronte, capovolta avanti e ritroso, verticale in appoggio, uscite varie non acrobatiche. Esercitazioni di arrampicata anche con attrezzi di fortuna e fantasia.

MODULO N° 3 SPECIALITA' ATLETICHE Getti e lanci da varie posizioni di palle mediche, pesi e dischi; Partenze dai blocchi; Prove di corsa veloce e veloce resistente dai 10m fino ad arrivare alle navette;

Salto in alto con tecniche varie (frontale, a forbice, ventrale e dorsale) con 3-6-9 appoggi di rincorsa;

Getto del peso con caricamento e traslocazione; lancio del disco con rotazione; lanci con palle mediche di varie dimensioni e peso. Test motori vari: salto in lungo da fermi, lanci palle mediche e navette.

MODULO N° 4 ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE E ORIENTAMENTO:

Attività aerobica in ambiente naturale ed esplorazioni a gruppi di allievi; conoscere le principali alte vie delle dolomiti; esercitazioni pratiche orientandosi a vista con punti noti del territorio limitrofo, utilizzando la specifica simbologia; conoscere il territorio nel raggio di 4/6 km e possibili situazioni di emergenza che possono esserci durante un'escursione.

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

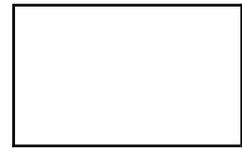
59

CONTENUTI UD - UdA - ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

| UD- UdA con le discipline coinvolte | EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente) |
|---|--|
| <p>GUIDA SICURA (Educazione Stradale)</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze Motorie e Sportive</p> | <p>Conoscere ed individuare i comportamenti da adottare alla guida con intervento con gli esperti. Sicurezza stradale e in pista a San Giacomo di Veglia (evento di sensibilizzazione alla guida sicura).</p> <p>Valutazione pratica</p> |
| <p>PRIMO SOCCORSO</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze Motorie e Sportive</p> | <p>LEZIONE FRONTALE: La rete dei presidi ospedalieri, i codici d'accesso la denominazione e i tempi d'attesa; la cassetta del primo soccorso (materiale che compone la cassetta)</p> |

Oore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico

5



Vittorio Veneto, 15.05.2023

Firma del docente _____

Firma di due studenti _____

TABELLA DI EDUCAZIONE CIVICA

| MATERIA | OR E | TEMATICA | TITOLO | OBIETTIVO | 1° Perio do | 2° Periodo | |
|----------------------------|---------|--|--|---|-------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | 1^ par te | 2^ part e |
| Italiano/ Storia | 6 | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | Le Istituzioni dell'Unione europea | Conoscere i valori che ispirano l'ordinamento comunitario ed internazionale nonché i loro compiti e funzioni essenziali. | | X | |
| TPSEE lab. | 6 | Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | L'etica professionale e codice deontologico dei periti | essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | | | X |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 5 | Educazione stradale | Guida Sicura Primo soccorso | Conoscere ed individuare i comportamenti da adottare alla guida con intervento con gli esperti | x | | |
| sistemi automatici | 4 | Orientamento o post-diploma | Orientamento in uscita | Presentare alla classe le opportunità offerte dal territorio mediante incontri con rappresentanti di agenzie per il lavoro e di istituti tecnici superiori. Presentare i corsi di laurea inerenti il percorso di studio intrapreso. | | x | |
| elettrotecnica | 6 | Sicurezza e ambiente | Elementi di sicurezza civile e industriale | Conoscenza delle metodologie legislative per la tutela della salute in ambito sia sociale che lavorativo . | | | x |
| Lingua inglese | 3 | Digital citizenship and Agenda | 'Social media: friend or foe?' | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di | | | x |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|-------------------|---|--|---|--|
| | | 2030 (goal 3) | | <p>sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> | | | |
| Matematica | 4 | Matematica finanziaria | Regimi finanziari | Conoscere i regimi di capitalizzazione semplice e composta, e l'attualizzazione: sconto commerciale, sconto razionale e sconto composto | | x | |
| <p>Incontro in videoconferenza con Fiammetta Borsellino sul tema della lotta alla mafia dal titolo: " Mio padre ha cercato di difendere fino alla fine l'idea di uno Stato onesto". (ore2)</p> | | | | | | | |
| <p>Partecipazione, presso il teatro Dina Orsi di Conegliano, allo spettacolo "Rifiutopoli. Veleni e Antidoti" sul tema: "Il ciclo illegale dei rifiuti e le ecomafie. (ore 3)</p> | | | | | | | |

CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

| Indicatore | Descrizione per livelli | Valutazione |
|--------------------------|--|---|
| Conoscenza | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. | Avanzato 9 - 10 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. | Intermedio 7 - 8 |
| | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli negli ambiti del proprio vissuto quotidiano. | Base 6 |
| | Competenze presenti nel livello base non raggiunte. Se guidato mostra di saper riconoscere talune conoscenze negli ambiti del proprio vissuto quotidiano. | Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - |
| Impegno e responsabilità | Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. | Avanzato 9 - 10 |
| | Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. | Intermedio 7 - 8 |
| | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua a soluzioni discusse o proposte dagli altri. | Base 6 |
| | Nelle attività di gruppo non è collaborativo manifestando disinteresse e/o assume atteggiamenti di disturbo. - Competenze presenti nel livello base non raggiunte. | Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - |
| Pensiero critico | Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | Avanzato 9 - 10 |
| | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. | Intermedio 7 - 8 |
| | L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | Base 6 |
| | Ignora il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove in genere tende a non adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. - Competenze presenti nel livello base non raggiunte. | Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - |
| Partecipazione | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | Avanzato 9 - 10 |
| | L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. | Intermedio 7 - 8 |
| | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | Base 6 |
| | Necessita d'essere stimolato alla partecipazione alle attività di gruppo e/o nelle stesse assume atteggiamenti non collaborativi. - Competenze presenti nel livello base non raggiunte. | Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - |